



МИНИСТЕРСТВО
ИНФОРМАЦИИ И
ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД
«ЦЕНТР ПО ИЗУЧЕНИЮ
ПРОБЛЕМ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН»



НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ»

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ

(методическое пособие)

Алматы
2020 год

УДК 343
ББК 67408
М 54

Инновационные методы профилактической и адресной работы с целевыми группами (методическое пособие) / Составители: Рысбекова Ш.С., Курманалиева А.Д., Бишманов К.М., Муратжан З. - Алматы: ИП "Киль АС", 2020. - 69 стр.

ISBN 978-601-332-768-6

В данном методическом пособии представлены практические действия для членов информационно-разъяснительных групп, а также даны разработки их проведения.

Данное методическое пособие разработано для служебного пользования членами информационно-разъяснительных групп в целях повышения эффективности реализации государственной политики в сфере религии.

УДК 343
ББК 67408

© ИП "Киль АС"

ОФ «Центр по изучению проблем терроризма и экстремизма в Республике Казахстан» несет ответственность за содержание публикации, которое не обязательно отражает позицию НАО «Центр поддержки гражданских инициатив». Точка зрения авторов, отраженная в настоящем сборнике, может не совпадать с точкой зрения НАО «Центр поддержки гражданских инициатив».



Министерство информации и общественного развития РК – центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющий полномочия в сфере взаимодействия с религиозными объединениями, обеспечение прав граждан на свободу вероисповедания, взаимодействия государства и гражданского сектора, а также в сфере молодежной политики.



Основной целью ОФ «Центр по изучению проблем терроризма и экстремизма в Республике Казахстан» является разработка, поддержка и реализация социально - значимых проектов, способствующих всестороннему развитию как личности, так и всего общества, а также пропаганда принципов гуманизма, патриотизма, человеколюбия и милосердия.



НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» создан с целью совершенствования механизма взаимодействия государства и НПО в Казахстане, обеспечения большей степени прозрачности грантодающей деятельности. Основными видами его деятельности являются - предоставление государственных и негосударственных грантов НПО и осуществление контроля над их реализацией.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
Глава 1	Концептуализация профилактики – шаг к системной деятельности	
1.1	Профилактика: виды, типы, уровни, принципы, подходы	6
1.2	Структура организации профилактической деятельности в образовательной среде	10
1.3	Терминологический словарь	12
1.4	Разработка тренинговых занятий	19
Глава 2	Тренинговые занятия по профилактике экстремизма	
2.1	Тренинг-семинар «Этнокультурная толерантность	22
2.2	Семинар-тренинг «Профилактика интолерантности»	27
2.3	Мастер-класс «Религия и убеждения»	33
2.4	Мастер-класс «Диалог этнокультур»	41
2.5	Семинар-тренинг «Верующие»	49
2.6	Коучинг «Терроризм»	55
2.7	Список литературы	67

ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие по профилактике экстремизма и террористического поведения молодежи (так же населения) предназначены в целях повышения квалификации для членов информационно-разъяснительной группы (ИРГ), для преподавателей и сотрудников образовательных учреждений среднего и высшего уровней, которые помимо основных функций, выполняют нагрузку по осуществлению мероприятий в сфере профилактики экстремизма и терроризма, кроме того и для тех, кто работает с вопросами противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Пособие подготовлено в соответствии с грантом «Организация работ по подготовке и переподготовке членов информационно-разъяснительных групп по вопросам религий» по выполнению государственных грантов неправительственными организациями. Социальный проект реализуется в рамках государственного гранта НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» при поддержке Министерства информации и общественного развития РК, Комитета по делам религий.

Экстремизм и крайнее его проявление – терроризм в настоящее время по праву являются глобальной проблемой современности, обступившие все уголки земного шара. Особое беспокойство порождают возросшая активность отражения экстремизма в среде молодых людей, множество примеров и свидетельств неблагоприятного информационно-психологического манипулирования над подростками и молодежью представителями организаций экстремистской направленности.

Глобальные перемены в развитии экономики и социума Казахстана и всего мира подвергаются различным сложностям и затруднительным кризисам, вместе с ними вызывают переоценку ценностных ориентиров у большинства населения и чувства крушения жизненной перспективы, порождают проблемы самоопределения. В условиях духовного кризиса, недостаточности соответствующего воспитания, образования, жизненного опыта часть молодежи становится причастной к преступлениям различного характера, в том числе экстремистской направленности. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года № 31-III «О противодействии экстремизму» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2016 г.) в ст. 4, 5 [1] среди основных задач и принципов противодействия экстремистской деятельности отмечает приоритет мер, направленных на предупреждение экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих его осуществлению; и, особая роль в этом отводится профилактической работе по формированию политической и правовой культуры граждан, особенно распространению идеологии экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде.

Экстремизм, формируясь в сложных метаморфозах современного турбулентного общества, все больше ставит перед социумом новые угрозы и опасности, принимая новые облики и воплощения. Целесообразно должны меняться технологии и формы профилактической работы против экстремизма.

При формировании программ работы должны учитываться особенности культуры местности и, безусловно, менталитет молодых людей и народа.

Профилактика экстремизма как первенствующая технология, осиливающая общественные дисфункции так же не должна стоять на месте, а пропитываться инновационными формами и механизмами работы, способствуя его быстрому искоренению. В методическом пособии авторы приложили усилия собрать наиболее продуктивные и практические на наш взгляд материалы, подготовленные в последнее время.

Собранный материал, несмотря на разнохарактерность, их всех объединяет осознание неоднозначности и многогранности явления экстремизма, целесообразности профилактики данного феномена на всех уровнях казахстанского общества, используя новые прогрессивные технологии, разрабатываемые на научном современном знании. В методическом пособии отражены опыт работы отечественных и зарубежных деятелей на этом поприще.

Глава 1 Концептуализация профилактики – шаг к системной деятельности

1.1 Профилактика: виды, типы, уровни, принципы, подходы

Совершенствование профилактической работы экстремизма в различных сферах социума на всех уровнях не теряет своей злободневности, особенно у той части населения, у которой нет веры в будущее, социальное положение которых на низком уровне, а так же молодежь не способная справляться с встречающимися трудностями и беззащитной, открытой перед глобальной сетью. На ряду с этим наблюдаем большой разрыв между теорией и практикой профилактики экстремизма, приводящая данную деятельность к низкой эффективности и малой результативности. Следовательно, возникает потребность поисков новых инновационных форм и технологий профилактики и систематизации существующих. Особенно при организации профилактики среди молодых людей.

Попробуем исследовать и сгруппировать теоретико-методологические основания, тенденции и методы профилактической работы.

Профилактика (от греческого «*prophylaktikos*» – предохранительный) – предварительные меры для недопущения чего-либо. [2]

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления нормального состояния, порядка. [3]

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. [4]

Из выше приведенных определений, под профилактикой понимают рациональные и неопровержимые противодействия, ориентированные на предупреждение предполагаемых конфликтов и столкновений в социуме, содействие стабильности и удержание нормальной функции жизни общества.

Вербовая Н.В., Осипенко В.Е. классифицируют профилактическую работу по основаниям: вид, тип и уровень, что позволяет специалисту этой области скорректировать свои действия и ясно понять цель своей работы и увидеть конечный результат.

Профилактическая работа делится на виды: «первичная», «вторичная», «третичная» [5].

Под первичным видом профилактики предполагают комплекс общих социальных мер таких как справедливость, равенство, объективность, правдивость, честность, достоинство, праведность, достоверность и т.д., что благоприятствует блокированию и ликвидации нищеты, бедности и другие формы, толкающие людей к преступности. На этом уровне профилактика способствует гармоничному развитию социума и население в целом.

Необходимо обозначить, что первичная профилактика при ее своевременном проведении может предотвратить девиации, возникающие на начальном этапе у многих людей.

Вторичный вид профилактики проектирует комплекс мер правового, психологического, медицинского характера, адресованные людям с делинквентной формой и асоциальными поведениями, и нравами (например, агрессивность, замкнутость, скрытность, враждебность и т.д.). Главное здесь не допустить совершения ими, какого-либо тяжкого преступления или вступления на путь деструктивного поступка. Главное, вовремя оказать поддержку, особенно если это молодой человек, в трудной для него жизненной обстановке.

Основные мероприятия, проводимые при вторичной профилактике: раскрыть факторы, инициирующие асоциальные действия, детерминирующие отклонения в поведении личности. Диагностика отклонений и подход к средствам и методам профилактики дифференцированно. Психологическая коррекция поведения личности. Индивидуальная или групповая работа с ними. Предпринять многовариантную деятельность, активизировать личностные ресурсы.

Третичная профилактика – это совокупность мероприятий, основная цель которых устранение факторов способствующие повторению делинквентной формы поведения, его завершившим. Этот вид профилактики в современную эпоху требует тщательного изучения и разработки.

Различают типы профилактики: общая профилактика, специфическая.

Общая или некоторые называют его общесоциальной профилактикой. Деятельность этого типа профилактики направлена не прямо на проблему, а на косвенное воздействие на них. К ним обычно относятся мероприятия как организация досуга, проведение патриотических тем и другие.

Специфическая профилактика состоит из программ и мероприятий воздействующие на рецидивные отклонения в поведении и поступков, их последствия в разных сферах социума. При специфической профилактике проводят следующие программы: тематические лекции и семинары, разработка методического материала: презентации, видеоролики, специальная литература, памятки и т.д.; круглые столы, конкурсы.

Фиксируют уровни профилактики такие как: Государственный, Групповой, Личностный, Семейный, Общественный, Региональный.

На государственном уровне профилактики эти меры связаны с общегосударственными задачами решения проблем всех четырех сфер социума: социальной, экономической, политической и духовной, для удовлетворения потребностей членов общества и его стабильности; снижения преступности и социальных проблем. Например, Закон о религиозной деятельности и религиозных объединениях, Концепция о государственной молодежной политике, учреждение должности Уполномоченного по правам человека.

Групповой уровень профилактики – это меры, связанные улучшением психологического и социального микроклимата в различных группах и коллективах, с целью выработать в них теплые, здоровые, дружеские отношения, культивировать традиции, ценности, установки. Основные результативные

мероприятия на этом уровне такие как различные тренинги, конкурсы, культурно-массовые мероприятия.

Личностный уровень профилактики связан с работой, обращенный к индивиду на предотвращение экстремистских действий и делинквентных мотивов в поведении отдельного человека. К профилактическим мерам этого уровня относятся беседа, консультация (психолога, теолога, педагога, правоведа), различные тренинги и семинары на темы: профессиональный рост, личностный рост, психологическая помощь, жизненные навыки, коммуникативные навыки.

Семейный уровень профилактики планирует взаимодействовать с семьей и координировать их отношения, нормы, ценности. Мероприятия для предотвращения правомерных поступков это проведение родительских собраний, бесед, консультаций, а так же семейные фестивали и соревнования.

Общественный уровень профилактики обхватывает в себя формирование общественного мнения, «идеальные типы» и правила, присущие данному социуму, в которых проявляется в различных формах отношения членов социума к актуальным вопросам общественной жизни. Основные механизмы регулирования данного уровня это законодательные меры, а так же реклама, медиаинформационные системы. Разъяснительные работы, интервью, анкетирование и другие. Результативность разъяснительных работ, как отмечают мыслители, обусловлен от различных факторов, но главные из них это содержание, логическая последовательность, авторитет источников, связь личного интереса с общественным.

Региональный уровень профилактики, его еще можно назвать «местным уровнем» включает в себя меры профилактики связанные с инфраструктурой района, отделения. Основные эффективные профилактические меры в микросоциуме открытие необходимых инфраструктур (досуговые учреждения, детские и спортивные клубы, библиотеки, медпункты), социальная реабилитация групп повышенного риска, мониторинг, беседы, консультации, тематические семинары и тренинги.

К принципам профилактической деятельности предупреждения экстремизма относятся следующее:

1. Постоянство, долговременность, комплексность. Лишь в этих условиях можно утверждать об эффективности и результативности проводимых мероприятий.

2. Адресность. Любая информация должна доходить до своего потребителя. Темы беседы, лекции, консультации должны соответствовать запросу группы или индивида.

3. Профессионализм. Компетентность. Связи с тем, что профилактика экстремизма это деятельность высокого риска, для получения качественного результата, эффективного его выполнения, требует от специалиста высокого профессионализма. Профессионализм – это опыт в данном направлении, глубокие и междисциплинарные знания в области религии, психологии, права, педагогики, обладание практическим инструментарием опыта в данной сфере.

4. Своевременность. Соответствие. Принцип как научный термин является не только теоретическую сторону, но и практическую. Сущность практической стороны состоит в том, что ей надо обеспечить своевременное, точное и продуктивное выполнение соответствующего действия. Соответствие можно сравнить с инструментом, на котором профессионал играет виртуозно и умеет его применить в соответствующем векторе, не проходя стороной и не оценив, лишь потому, что не владеешь знанием его возможности. «Нет большой мудрости, чем своевременность» – Фрэнсис Бэкон.

5. Уважения чести и достоинства Личности. Конституция Республики Казахстан в ч. 1 ст. 17 гласит – достоинство человека неприкосновенно. Без уважения чести и достоинства человека и не соблюдение интересов его результат профилактической работы сводится к нулю, так как принцип уважения чести и достоинства Личности имеет нравственную природу.

6. Доступность. Предоставляемый материал должен конструироваться согласно уровню опыта, знаний, характеру, возрасту, психологическим особенностям слушателей. Применение общих методов не приводит к результатам.

7. Системность и последовательность. Этот принцип впервые отметил и определил Я.А. Каменский в книге «Великая дидактика». Сущность данного принципа любое действие должно носить последовательность, сменяя друга и иметь между собой логическую связь.

Подходы к выстраиванию стратегии и практики профилактической работы:

1. Информационный. Один из эффективных подходов предотвращения негатива и рисков. Но надо не забывать, что феномен информации разворачивается специфически в различных ситуациях и стадиях осуществления. Все зависит от сферы обсуждения: природная реальность или феномен сознания.

2. Содействие формированию жизненного опыта у подростков и молодежи. Жизненный опыт состоит из жизнеспособности и общественной устойчивости человека. Жизнеспособность ключевое качество человека, содержащее в себе дисциплину, внутреннюю стойкость, уважение к окружающему и людям, способствующее подростку преодолевать трудности, конфликты, давление, повышению самоуважения.

3. Предоставление альтернативы. При этом подходе разрабатываются альтернативные программы социализации, где каждый мог найти собственное удовлетворение. Например, в Казахстане в современную эпоху много внимания обращают на развитие спорта и туризма

4. Влияние семьи и окружающей среды. Семья и сверстники, большие помощники в проведении профилактической деятельности, наиболее результативный подход.

5. Укрепление здорового образа жизни. Основой процветания любого государства это здоровая и духовно-богатая личность. Именно такая личность готова достигать и осуществлять социальные функции.

1.2 Структура организации профилактической деятельности

*«Умение воспитывать — это все — таки искусство,
такое же искусство,
как хорошо играть на скрипке или рояле,
хорошо писать картины».*

А. С. Макаренко.

В современную эпоху любое общество мира сталкивается с увеличением участия несовершеннолетних и молодых людей в экстремистских и террористических актах, также других противоречащих общепринятым нормам и традициям общества асоциальных явлениях. Это репрезентирует проблемное поле о поиске соответствующих механизмов противодействия.

Первостепенной задачей становится выяснение рычагов, способствующих их перерастанию к радикальным стереотипам поведения. Для получения эффективных результатов, необходимо знать причины и сам процесс радикализации, ответ на данный вопрос по сей день отсутствует. В научной литературе радикализм и экстремизм чаще всего интерпретируются как синонимы, но они разные по смыслу. Признаки радикализма это различные экстремистские выступления, а экстремизм есть радикализм в действии. Лейбов Роман Григорьевич – сетевой обозреватель и писатель интерпретирует данные термины следующим способом «Радикализм - в головах и на кампусах, экстремизм – в кулаках и на площадях» [6], подчеркивая о том, что радикализм возникает в сознании и подсознании человека, поэтому оно как открытое пространство, является полем для построения любой стратегии. Следовательно, радикализм цель, а экстремизм инструмент его достижения. Значит, радикализм индивидуальное, личностное явление или как некая стохастическая матрица, неподдающаяся предсказанию, воплощаемая как ответ на комбинацию случайных обстоятельств.

На фоне сегодняшних реалиях социума проявляется обострение радикально настроенных лиц, группировок и организаций, усугубляются формы его проявлений, расширяется изоционность радикалистских идей и экстремистских актов. Поэтому результаты профилактической работы и проводимых мероприятий должны быть системными на государственном уровне. Сущность профилактических работ выявление и предупреждение заблаговременно на стадии возникновения, обрывать на стадии организационных работ. При логической постановке профилактических работ всех структур, занимающиеся организацией профилактики, при правильном использовании поступающей информации, позволило бы на раннем этапе пресечь террористические акты. Информационная цивилизация современности, характеризующаяся структурированностью организации управления, глобализацией, вызвавшую мобильность и высокую неоднородную плотность населения мира привело не только к разрушению групп людей или целого государства, но даже влияет на отдельного человека. Закономерной причиной последствия и опасности «больное сознание» приверженца, изувера. Выход:

повысить значение гуманитарных и социальных наук (философия, религиоведение, культурная антропология и др.). Функция, данных наук исследовать и анализировать не только сознание и культуру человеческого социума, но и прогнозировать, совершенствовать, развивать идеи бытия человека в современном мире. Здесь хотелось привести слова В. И. Ламанского, который писал: «Удивительно ли, что так бедна наша образованность? И без того мало умственных сил, да и наличные не выслуживают своего срока. Где мало умных стариков, какая может быть последовательность действий, какая непрерывность, какая кротость преданий» [7].

В построении и разработке работы по профилактике экстремизма существенным, принципиальным условием является действие государственных и уполномоченных органов, а так же педагогико-образовательная деятельность, адресованная, целенаправленная на формирование у жителей страны, у подрастающего поколения положительных ценностных ориентиров о мире, о социуме, о собственной культуре и правильно строить собственные планы и намерения. Работа должна быть не формальной, а комплексной по противодействию экстремизма, популяризировать правовую ответственность за действия экстремистского и террористического действия, распространению информации деструктивного характера. Культивировать знание собственной культуры и культуры живущих народов в Казахстане, идеи толерантности, патриотизма, уважение к памяти предков, традициям, беречь природу. Именно системность предоставляет качественную жизнестойкость и комплементарность ее компонентов. Еще психолог Л.С. Выготский утверждал, что элементы множества при соответствующем сочетании сочленяют новое качество, которых нет в ее компонентах.

Структура организации по профилактике экстремизма и других последствий асоциальных действий в различных учреждениях строится из трех направлений работы: научно-методической деятельности, разработки организационной методологии и воспитательной работы.

1. Научно-методическая деятельность

Цель этой структуры разработать научные, методические, социально-психологические материалы для обеспечения системного функционирования системы безопасности образовательного учреждения.

Нормативная база – это государственные законы, акты, концепции, программы.

Принципы:

- научности (материал разрабатывается на современных данных науки);
- целостности и системности (взаимосвязь всех структур учебного учреждения);
- единства и совместности руководства и коллектива;
- сотрудничества (ректорат, все структурные подразделения, студенчество).

Содержательный блок включает разработку теоретических концептов противодействия и управления безопасностью, выработку методов предметных функций педагогического коллектива, культивирующие ценности

толерантности. Подготовить и ввести в учебные планы курсы по профилактике экстремизма и терроризма. Педагогические условия реализации это личностно-ориентированное обучение, применять интерактивные методы обучения, в воспитании соблюдать последовательность и преемственную связь.

Результативный блок предполагает критерии оценки эффективности научно-методической деятельности: операционный, включающий знания культуры, религии, политики, мировоззренческие проблемы, право. Качество выпускаемых методических документаций: содержательного характера и инновационности.

Мониторинг с использованием контент и интент анализы научно-методических документов. Исследование социально-психологического состояния молодежи, асоциального поведения и ценностных ориентаций.

2. Организационно – методологические условия работы профилактики экстремизма и терроризма.

Структура организационно-методологических условий противодействия экстремизму включает ректорат, учебно-воспитательные департаменты, студенческие объединения.

Цель данной структуры – обеспечить наиболее полную вовлеченность в данный процесс всех структурных и административных звеньев вуза. Основные методы организации:

- организационно-управленческие – это приказы, распоряжения, рекомендации и др.;
- социально-психологические – беседа, доверительные отношения и т.д.;
- партисипативный менеджмент, обращен на налаживание взаимодействий молодых людей со сверстниками и взрослыми, развитие самостоятельности и коммуникативных и творческих компетенций.
- самоуправление обучающихся;
- результативность: рефлексия: идентификация, самоидентификация молодого человека.

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа это административное подразделение, основной функцией которой является выработка и построение внеаудиторной просветительской и культурно-массовой работы среди обучающихся.

1.3 Терминологический словарь

Проведение профилактики экстремизма и терроризма должна осуществляться новейшими и результативными методами, опирающиеся на четкий, внятный, понятный понятийный аппарат. Однако, единой формулировки термина «терроризма» нет, оно остается на стадии разработки. В основном сложились примерно четыре научных подхода: правовой, аналитический, нормативистский и синтетический. Невзирая на разнообразие интерпретаций термина «терроризм», при проведении профилактических мероприятий юридически стержневым являются понятия, данные в Законе Республики Казахстан от 13 июля 1999 года № 416-І О противодействии

терроризму (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г.)[8], Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Ратифицирована Законом РК от 10 января 2011 года № 381-IV Вступила в силу 14 января 2012 года) [9].

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству;

Акт терроризма – совершение или угроза совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений государственными органами Республики Казахстан, иностранными государствами или международными организациями, а также посягательство на жизнь человека, совершенное в тех же целях, а равно посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

Призыв к совершению акта терроризма – обращение, выраженное публично или отраженное в распространяемом информационном материале, воздействующее на сознание, волю и поведение физического лица с целью побуждения его на совершение акта терроризма; [8. Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе]

Сепаратизм – какое-либо деяние, направленное на нарушение территориальной целостности государства, в том числе на отделение от него части его территории, или дезинтеграцию государства, совершаемое насильственным путем, а равно планирование и подготовка такого деяния, пособничество его совершению, подстрекательство к нему, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон; [9]

Экстремизм – организация и (или) совершение: физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий от имени организаций, признанных в установленном порядке экстремистскими;

– физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий, преследующих следующие экстремистские цели:

– насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и не отчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в

незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

– разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм) [8. Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе].

Основные виды экстремистской деятельности:

Религиозный экстремизм – это оборотная сторона любой религии, ее темная, опасная сторона, направленная на жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо противоборстве внутри одной конфессии (внутри конфессиональный и межконфессиональный экстремизм);

Политический экстремизм – означает незаконную деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленную на насильственное изменение существующего государственного строя, уничтожение существующих государственных структур и установление диктатуры тоталитарного порядка, разжигание национальной и социальной вражды;

Религиозно-политический экстремизм – деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти;

Насильственный экстремизм, как идеология международного терроризма, прикрываясь религиозными лозунгами, нивелирует права и свободы человека, наносит серьезный урон религиозному, культурному и духовному наследию человечества, подрывает авторитет религий и представляет угрозу межконфессиональным отношениям. [10]

Противодействие экстремизму – деятельность государственных органов, направленная на защиту прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечение целостности и национальной безопасности Республики Казахстан от экстремизма, предупреждение, выявление, пресечение экстремизма и ликвидацию его последствий, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремизма;

Профилактика экстремизма – система правовых, организационных, воспитательных, пропагандистских и иных мер, направленных на

предупреждение экстремизма [8. Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе].

Уровни профилактической деятельности:

а) **государственный уровень** – решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей. Обычно это различные законодательные инициативы (например, введение на государственном и региональном уровнях должности уполномоченного по правам ребенка);

б) **региональный уровень** – меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека (например, открытие в населенном пункте сети досуговых учреждений для молодежи или рабочих мест для сезонного трудоустройства подростков и т.п.);

в) **индивидуальный уровень** – воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц (например, осуществление индивидуальной работы по сопровождению ребенка социальным педагогом).

Национальная безопасность Республики Казахстан (далее – национальная безопасность) – состояние защищенности национальных интересов Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз, обеспечивающее динамическое развитие человека и гражданина, общества и государства

Безопасность личности – Личность - это социальная сущность человека, совокупность социальных характеристик, которые появляются в ходе социального опыта. [11]

Виды национальной безопасности:

1) общественная безопасность – состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан, духовно-нравственных ценностей казахстанского общества и системы социального обеспечения от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается целостность общества и его стабильность;

2) военная безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов человека и гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с применением военной силы или намерением ее применения;

3) политическая безопасность – состояние защищенности основ конституционного строя, деятельности системы государственных органов и порядка государственного управления от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается соблюдение прав и свобод граждан, социальных групп и баланс их интересов, стабильность, целостность и благоприятное международное положение государства;

4) экономическая безопасность – состояние защищенности национальной экономики Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается устойчивое ее развитие и экономическая независимость;

5) информационная безопасность – состояние защищенности информационного пространства Республики Казахстан, а также прав и интересов человека и гражданина, общества и государства в информационной сфере от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается устойчивое развитие и информационная независимость страны;

6) экологическая безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов и прав человека и гражданина, общества и государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду. [11. Статья 4.]

Основные угрозы национальной безопасности:

1) снижение уровня законности и правопорядка, в том числе рост преступности, включая организованные ее формы, сращивание государственных органов с криминальными структурами, террористическими или экстремистскими организациями, покровительство должностных лиц незаконному обороту капитала, коррупция, незаконный оборот оружия и наркотических средств, способствующие снижению степени защищенности национальных интересов;

2) ухудшение демографической ситуации и здоровья населения, в том числе резкое снижение рождаемости, повышение смертности;

3) неконтролируемые миграционные процессы;

4) снижение уровня и качества здравоохранения, образования и интеллектуального потенциала страны;

5) утрата культурного и духовного наследия народа Республики Казахстан;

6) обострение социальной и политической обстановки, выражающееся в межнациональных и межконфессиональных конфликтах, массовых беспорядках;

7) деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя, в том числе действия, посягающие на унитарность Республики Казахстан, целостность, неприкосновенность, неотчуждаемость ее территории, безопасность охраняемых лиц;

8) терроризм, экстремизм и сепаратизм в любых их формах и проявлениях;

9) разведывательно-подрывная деятельность специальных служб иностранных государств, иных зарубежных организаций и отдельных лиц, направленная на нанесение ущерба национальной безопасности;

10) дезорганизация деятельности государственных органов, нарушение их бесперебойного функционирования, снижение степени управляемости в стране;

11) нанесение ущерба экономической безопасности государства, включая использование стратегических ресурсов вопреки интересам страны, препятствование инновационному развитию и росту инвестиционной

активности, неконтролируемый вывоз капитала и товаров за пределы страны, рост теневой экономики;

12) снижение устойчивости финансовой системы;

13) сокращение производства, снижение качества, конкурентоспособности, экспортного, транзитного потенциала и доступности продукции и товаров, сокращение поставок из других государств продукции и товаров, не производимых в Республике Казахстан;

14) снижение уровня обороноспособности страны, угроза неприкосновенности государственной границы и применения силы в отношении Республики Казахстан, агрессия против нее;

15) создание не предусмотренных законодательством Республики Казахстан военизированных формирований;

16) снижение уровня защищенности информационного пространства страны, а также национальных информационных ресурсов от несанкционированного доступа;

17) информационное воздействие на общественное и индивидуальное сознание, связанное с преднамеренным искажением и распространением недостоверной информации в ущерб национальной безопасности; [11. Статья 6.]

Культура межнационального общения – это система характерных для личности нравственных идей и представлений, форм и способов поведения, специфических видов деятельности, которые реализуются в целях взаимодействия, углубления взаимопонимания и взаимовлияния культур между людьми разных национальностей.

Межнациональное общение – сложным, структурированным понятием. Оценить его сформированность можно по наличию следующих компонентов: национальное самосознание; ориентация на общечеловеческие ценности.

Партисипативный менеджмент – Концепция партисипативного управления (от англ. *participant* – участник) предполагает привлечение работников к управлению организацией. Она базируется на предпосылке, что если работник заинтересованно участвует во внутрифирменной деятельности и получает от своего труда удовлетворение, то он работает более производительнее и качественно.

Толерантность (< лат. *tolerantia* терпение) – терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям. Принцип Т. начал утверждаться в качестве общезначимой нормы человеческого общения в Новое время, однако этот процесс до сих пор идет очень противоречиво из-за крайней поляризации интересов и ценностей отдельных индивидов и социальных групп.

В политической сфере толерантность выражается в максимально возможном допущении деятельности оппозиции, ограниченной только рамками закона. Является одним из важнейших принципов существования демократического общества.

Интолерантность – нетерпимость, несклонность к компромиссу, агрессивность. В основе интолерантности лежит неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе.

Светскость – это характеристика государства, обеспечивающего полное равенство граждан в вопросах веры и свободу совести, благодаря одновременному отказу от государственного атеизма и от признания какой-либо религии в качестве общеобязательной или официальной. В светском государстве не существует официальной, государственной религии и ни одно из вероучений не признается обязательным или предпочтительным.

Светское государство нейтрально по отношению к религии, не принимает какой-либо мировоззренческой системы в качестве официальной идеологии, а в своей законотворческой деятельности и практической политике не исходит из предписаний какой-либо религии, предоставляя гражданам возможность свободно делать мировоззренческий или вероисповедный выбор. [12. Статья 3.]

Миссионерская деятельность – деятельность граждан Республики Казахстан, иностранцев, лиц без гражданства от имени религиозных объединений, зарегистрированных в Республике Казахстан, направленная на распространение вероучения на территории Республики Казахстан с целью обращения в религию; [12].

Дерадикализация – комплекс теологических, психологических и социально-адаптационных мероприятий, направленных на отведение объекта дерадикализации, в том числе из числа осужденных, от радикальной идеологии/взглядов.

Более детально экспертами дерадикализация определяется, как «процесс изменения системы убеждений, отказа от идеологии экстремизма и принятия доминирующих ценностей. Когнитивный процесс отказа от определенных ценностей, установок и взглядов иными словами изменение образа мыслей. При этом когнитивный сдвиг происходит в результате специальных мероприятий, призванных помочь соответствующим лицам отказаться от радикальных или экстремистских идей и убеждений и выйти из состава групп, которые их разделяют».

Под дерадикализацией подразумеваются структурированные меры по коррекции взглядов, выработке доброжелательного отношения, лояльных убеждений и образа мыслей, повышение эмоциональной терпимости и принятия, выражение ценностей и преследование целей законными способами, стремление к «нормальной» (брак, забота о семье, трудоустройство, учеба и т.п.) жизни, формирование соответствующих толерантных гражданских ценностей, изложений альтернативного толкования и интерпретации религиозного текста, позитивный диалог, подразумевающий говорильные отношения, образовательные мероприятия, направленные на развитие критического мышления.

Дерадикализация в самом коротком смысле подразумевает отказ лица от радикальных убеждений в пользу терпимости и толерантности. [13].

Религиозные убеждения – это особая сфера, несущая в себе как общечеловеческие ценности, так и потенциальные риски для духовной гармонии, социальных отношений и сознания граждан. Поэтому предлагаемые подходы и принципы государственной политики к регулированию

общественных отношений в сфере религии являются особыми, учитывающими специфику страны и культурно-ментальные особенности народа. [10].

Религиозная деятельность – деятельность, направленная на удовлетворение религиозных потребностей верующих;

Религиозное объединение – добровольное объединение граждан Республики Казахстан, иностранцев и лиц без гражданства, в установленном законодательными актами Республики Казахстан порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных потребностей; [14. Ст.1].

Структура организации профилактической деятельности

Нормативный блок		
Цель	Нормативная база	Принципы
↓		
Концептуальный блок		
Подходы	Принципы	
↓		
Содержательно- процессуальный блок		
Научно-методическая деятельность	Организационно-методологические условия работы профилактики экстремизма и терроризма	Воспитательная работа
Психологическое обеспечение		Техническое обеспечение
↓		
Результативный блок		
Критерии	Мониторинг	Уровни

1.4. Разработка тренинговых занятий

Термин «Тренинг» – образован от английского слова train, обозначающий обучать и воспитывать. Впервые этот термин как тренировка, как процесс приобретения соответствующей компетенции в какой – либо сфере был применен Дейлом Карнеги еще в начале двадцатого века [15]. В тренингах 10% теории и 90 % практики.

Виды тренингов

На сегодняшний день существуют большое количество тренинговых упражнений. Для получения эффективных результатов в выполнении поставленных целей и задач на тренинге тренеру нужно из этого многообразия выбрать те, которые наиболее этому способствуют. Но будет правильней, выбирать из уже существующих классификации упражнений.

Например:

1. Ф. Бурнард все виды упражнений разделил на «разогревающие» и на «знакомство». Так же он их классифицирует по основаниям:

- а) развитие компетенций зрительного контакта;
- б) ассертивного поведения (умеющий выражать свои мысли и уверенный в своих действиях);
- в) консультирования, интервьюирования;
- г) фасилитации (привитие организационных навыков).

2. Г.И. Марасанов в основу классификации использует наблюдение и внимание, на основе чего упражнение разделил на типы: взаимное понимание, представления, упражнения шутки, сюжетные игры.

3. Ольга Паратнова выделяет пять типов упражнений, которые так же направлены на решения разных целей и задач. К первому типу относит так называемые упражнения «разогревы», цель которых сблизить членов групп.

Второй тип упражнений она называет «базовыми», цель их выработать навыки и способности, которые поставлены темой тренинга. Для них необходимо большее количество времени. На этом этапе тренинга можно использовать и мини лекции.

Третий тип упражнений она обозначает как «вызовы». Данные типы упражнения должны помочь участникам заметить важные темы и прийти к существенным уяснениям и разумениям. Согласно ей, они обычно сложные, но захватывающиеся и узнаваемые, требующие от тренера высокой квалификации.

Четвертый тип упражнений согласно ей это «распределение ролей». Цель упражнения помочь участникам выбрать роль, способствующий качественно вырабатывать навыки согласно тематике тренинга.

Пятый тип упражнений применяют в конце для проведения участником тренинга анализ своих действий, делают определенные выводы и ставят задачи на будущее, могут оценивать себя и работу тренера. Поэтому она этот тип упражнений так и называет «саморефлексия».

Существуют и другие типы классификации упражнений. Например, разделяют упражнения на основе организации работы: выполняют индивидуально, парами или группой. Упражнения, используемые на разных этапах выполнения и т.д.

Подбирая ту или иную классификацию упражнений тренеру необходимо исходить из своеобразия и индивидуальности участников группы, их возрастных особенностей, целей и задач, мотивированности к работе и т.д. [16]

Основные методы работы в тренинге

Что такое метод, знаем еще со студенческой скамьи. Это термин греческого происхождения и обозначает – путь исследования, со времен Ф. Бэкона ученые понимают как средство познания, или способы достижения определенных целей и задач. Относительно тренинга оно так же обозначает способы работы тренеров. Они бывают самые разнообразные. Базовые это дискуссии, дебаты, ролевые игры, выполнения упражнений. Есть и вспомогательные методы: кейс стадии, ситуационные задачи, мозговой штурм, методы группового и индивидуального решения и т.д.

Этапы подготовки тренинга

К первому этапу подготовки тренинга относят постановку цели и задач. Тренер должен четко и ясно представлять, что он хочет получить в результате.

На втором этапе разрабатывают программу тренинга, план проведения, составление тематических модулей.

Третий этап конструирование дизайна тренинга, разработка методики работы.

Четвертый этап предполагает тщательную и скрупулёзную выработку рабочего материала тренера.

Пятый этап это формирование раздаточных материалов.

Шестой этап предусматривает резюме тренинга т.е саморефлексию или самоанализ участников тренинга.

Глава 2 Практические занятия по профилактики экстремизма Семинар – тренинг

«Этнокультурная толерантность»

*«Знание чужого языка и культуры
делает человека равноправным с этим народом,
он чувствует себя вольно, и если заботы и
борьба этого народа ему по сердцу,
то он никогда не сможет остаться в стороне.
Такова природа человека».*

Абай Кунанбаев

Цель – формирование в человеке, ценностных установок характерных для казахстанского общества. Гражданина владеющего таким качеством как этнокультурная толерантность, умеющего быть терпеливым, с уважением относиться к людям другой культуры, религии, нации, образу жизни.

Задачи:

- формирование воззрений тренеров о толерантном общении и сотрудничестве;
- раскрытие смысловые, содержательные характеристики толерантности;
- показать условия эффективного развития этнокультурной толерантности у молодых людей;
- воспитание умения самовоспитания и самоанализа;
- осуществление мониторинга с целью выявления и корректировки уровня развития толерантности.

Оборудование к тренингу: презентация, бумага 4а, ручки, мяч, плотная бумага с рисунком дерева, без листьев, отдельно листья из бумаги, клей, фломастеры, мольберт.

Ход тренинга:

- **Приветствие участников** (можно на слайде)

«Терпением мы можем добиться больше, чем силой» (Э. Берн)

«Каждая нетерпимость есть знак слабости» (Н. Рерих)

- Что такое толерантность?
Доброта, любовь и смех.
Что такое толерантность?
Счастье, дружба и успех. (Роман Евграфов)

1. Упражнение «Знакомство»

Цель – знакомство членов группы друг с другом, создание благоприятной атмосферы и установление благоприятных отношений для работы.

Порядок организации: участники садятся (можно встать в круг) на стулья, образуя круг. Каждый участник должен назвать свое имя и ответить на вопросы. Участнику дать возможность самому решить о чем он будет говорить, но не более трех минут. Выступление идет по кругу.

Примерные вопросы:

- Кто назвал его этим именем и почему?
- Нравится ли ему собственное имя?
- Если нет, почему?
- Как к нему обращаются дома и друзья?
- Не хотите ли, чтобы Вас в группе называли по другому?

Можно вопросы менять, зависит от тренера.

Вывод: данное упражнение способствует возникновению чувств симпатии, эмпатии, дружеских отношений и сближает группу.

Упражнение «Я желаю себе и другим...»

Можно мяч передавать по кругу или использовать цифры (на листе написать цифры и методом случайного выбора определить очередность). Согласно установленному порядку участник тренинга желает остальным свои пожелания и добрые слова. После выступления всех участников можно переходить к теоретической части.

Теоретический материал

(примерный, тренер может использовать свой.)

Форма проведения теоретической части дискуссия – беседа. Главная задача тренера содержится в том, что он обязан привить каждому участнику семинара основы толерантного поведения через прикосновение и осмысление тех ценностей, которые сообщаются и обсуждаются на этом тренинге. Поэтому большое значение имеет вводная часть, создающая благоприятную атмосферу для беседы. Чрезвычайно важен результативность семинара, складывающийся из профессионализма тренера, из таких качеств его поведения как уважение к каждому участнику и к его мнению без критики.

Актуальность данной темы ее исследования, изучения, анализа трудно переоценить, но необходимость формирования этнокультурного толерантного сознания, толерантного поведения стоит еще острее в сегодняшнем дне, особенно когда мир подвергся не только различным конфликтам, но экономическому кризису и пандемии.

– Предложить определить термин «толерантность» и как звучит смысл на других языках:

«...**Толерантность** обозначает почтительное, бережное и внимательное отношение богатому многообразию культур современного мира, форм самореализации, способов выражений человеческой индивидуальности всех этносов мира. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека,.. демократии и правопорядка...» [17].

На испанском языке толерантность определяет способность с уважением относиться идеям и мнения других, не схожих с собственным;

На французском языке толерантность означает, что в культуре другого есть другие действия и мысли, имеющие право существовать;

На английском языке толерантность есть отношение, характеризующееся терпимостью, снисходительностью и пониманием;

На китайском языке – это почтительное великодушное отношение к другому;

На арабском языке толерантность обозначает терпеливость, predisposed к другому человеку, милосердие и прощение;

На русском языке – терпение, выдержанность, смирение;

На казахском языке – способность к стойкости, выносливости, терпимости, дипломатичность.

На презентации желательно представить характеристики толерантной Личности или предложить им самим его составить в группах и озвучить.

– Разговор о роли при построении отношений и взаимодействии человека с «другим», особенно молодых людей с родителями или с педагогами, с Личностью обладающего качеством толерантности. Каким он вырастит, как вступит во взрослую жизнь, каким путем он пойдет, зависит от них. От того, сумеет ли преподаватель (любой другой человек) принять другого таким, какой он есть, отнестись с терпением к его не соответствию с твоим мнением, будет зависеть психологическое благополучие молодого человека, а вместе с ним и стабильность социума.

Во взаимоотношениях, в педагогическом процессе, в жизненных ситуациях толерантность должна проявляться как терпение, эмпатия, выдержка к другому человеку и его поступкам.

Символически можно построить типы родителей, педагогов, управленцев и других с терпимым и отрицательным отношением к другой личности.

Рекомендуемые психологические портреты толерантной и интелерантной личности направлена не на указание отрицательных характеристик, а показать причины способствующие их появлению и предостеречь их от этого.

Тип «Автократ»

Основное кредо: «Я поставлю вас на место!».

Лозунг: «Вы ответите мне за все!».

Краткая характеристика: Тип личности «автократ» губителен и деструктивен для построения взаимоотношений, для формирования детей и молодых людей, поэтому оказывается источником возникновения неуверенности, агрессивности, дезадаптации человека к окружающей среде. Становится мишенью, легко доступным различным асоциальным группам. В таких людях, неспособность к руководящей, педагогической деятельности и взаимодействовать себе подобными перерастает в жесточайший контроль, в запреты, манипуляции, оскорбления и в физические наказания.

Тип «Снежная королева»

Основное кредо: «Оставьте меня в покое!».

Лозунг: «Это вы сами в состоянии сделать!».

Краткая характеристика. Трудовая деятельность расценивается как «необходимость», «принужденность» безынициативная отработка рабочего времени. Сюда психологи относят людей с хронической усталостью или как они их называют «выгоревшие», люди испытывающие положение кризиса эмоционально и интеллектуально истощенные, или люди по ошибке оказавшиеся на этом месте. Обычно данные типы являются индифферентными к собственной деятельности, очень равнодушны к проблемам к ним обращающихся людей, низкая ответственность и нулевые результаты деятельности.

Его характеристики – равнодушие, безответственность, пассивность, отстранённость, нейтральность. Последствия такие же как у «автократов».

Тип «Боец»

Основное кредо: «Я вылеплю из вас людей!».

Лозунг: «Делай, как я!».

Краткая характеристика: Данный тип «развивает» личность, активно «поддерживает» и «поощряет» ее формирование, если это его «любимчик». Но при других неподконтрольных обстоятельствах ситуация совсем иная. Тогда этот тип характеризуется следующими эпитетами: агрессия, неприязнь, враждебность, отрицание, нерасположение, неблагосклонность, чаще старается неприязнь проявлять открыто, смеясь и издеваясь публично. Отрицает всеми для него доступными средствами и методами, у каждого из этого типа свой способ нелюбви.

Чаще этот тип эгоцентричен, через это качество, воспринимая людей деля их на «хороших», «любимых» «плохих», приводящий к адаптации как «хороших» так и «плохих».

Тип «Сноб»

Основное кредо: «Ох уж эти люди».

Лозунг: «Когда же вы будите, ответственны и самостоятельны!».

Краткая характеристика:

Термин «сноб», английского происхождения, означает «без благородства». Этот термин возник в 18в. и относился к простым людям. Параллельно возник понятие антоним к первому «ноб», смысл – благородное происхождение. Термин «сноб» получил популярность благодаря английскому писателю Уильяма Теккерея, он ратифицировал, что «сноб» не является только простолюдином, их можно встретить в любой сфере общества, поступках, ситуациях.

Характерные черты поведения: пренебрежительность ко всему, что не относится к высшему по его меркам, деление всех по интеллектуальным, профессиональным, материальным и другим признакам. Нет собственного мнения, он их заимствует из более высших кругов. Подходит сравнение: «Лягушка, которая мечтала стать быком». Консервативен, нет гибкости, завышенное самомнение, неадекватная оценка, приводящая к причине дезадаптации подростков и молодых людей.

Тип педагога «Стоик»

Основное кредо: «Все можно пережить! Терпи, сколько выдержишь!».

Лозунг: «Все получится, нужно только немного подождать!».

Краткая характеристика. Личность такого типа обладает суровым характером, терпеливо выносить жизненные трудности, но не предпринимает действия по их преодолению. Ф. Ницше описывает их как профессиональных моралистов, которые жизнь высшей элиты есть как игра жалких политиков, а закон инструмент имущих и магнатов, народ жалкая мелочь.

Поэтому в деятельности этих типов находится личная выгода, но равнодушие и индифферентность к другим. Практически, благодаря их терпеливости, жизнестойкости, в отношениях у другого они могут влиять положительно, но недостаточное принятие и внутреннее пренебрежение может вызвать личностное дисгормонию, искаженную самооценку.

Тип педагога «Золушка»

Основное кредо: «Я все вытерплю, главное было бы вам было хорошо».

Лозунг: «Что еще сделать для вас?».

Краткая характеристика: К типу личности «Золушка» можно отнести людей, которые стоят на начальном пути собственной карьеры. Впервые вступившие на путь профессиональной дороги он обычно неуверенные, растерянные, не обладают опытом вступления отношений в профессиональных ситуациях. Такой тип личности удобен для взаимодействия как взрослым, так и подросткам, так как из-за своей неопытности и наивности им начинают манипулировать, так как этому типу самому нужна поддержка. Сам находится в процессе коадаптации, помощь другим, особенно, если он работает в образовательных учреждениях нулевое.

Тип «Черепаша Тортилла»

Основное кредо: «Это еще совсем молодой, успеет!».

Лозунг: «Опыт наберет со временем!».

Краткая характеристика. Это обычно сильный тип личности. Он лидер. Такая личность относится к другим людям свысока, с позиции патронирующего. Основные черты: любит советовать, консультировать, поучать, воспитывать, морализировать. Так же почитает тех, с кем вступает в отношения, даже соглашается и терпеливо переносит их недостатки, но одновременно может выказывать децентрацию по отношению к нему. Децентрация, хорошая способность человека, она способствует рассматривать проблемы в широком диапазоне, даже принимать, что люди не могут быть одинаковыми, но их эгоцентризм мешает понять достаточно полно другого. У него отсутствует чувство эмпатии. Но положительные качества, которыми этот тип пользуется при оценке другого, помогает становлению личности.

Тип «Миролюбец»

Основное кредо: «Свою жизненную позицию строит из интересов и перспектив другого человека».

Лозунг: «Ты талантлив и у тебя все получится! Я тебе помогу!».

Краткая характеристика. Это идеальный руководитель, идеальный друг, идеальный наставник, педагог. Свои отношения и взаимодействия он строит на любви, уважении, сопереживании, человечности.

Вывод семинара – тренинга: предложить участникам творческую работу «Дерево толерантности»

Участники наклеивают на символический рисунок дерева листочки в которых они записывают кого можно назвать толерантным человеком. После окончания наклеивания «Дерево толерантности», рассмотреть и сделать вывод, все ли качества мы учли.

Обратная связь

Обязательно необходима обратная связь. Спросить участников оценить тренинг.

Семинара-тренинг «Профилактика интолерантности»

Вводная часть

Семинар – тренинг «Профилактика толерантности» направлено для членов информационно-разъяснительной группы (ИРГ) и курсов повышения квалификации для преподавателей, психологов, социальных работников и других, участвующих в деятельности по формированию толерантного сознания.

Цель программы: приобщить участников тренинга к навыкам различения понятий «толерантность», «толерантная личность», «интолерантность», «интолерантная личность», расширить информационное поле их смыслового значения, роли в формировании нравственных качеств человека.

Задачи программы:

1. различать понятия «толерантность», «толерантная личность», «интолерантность», «интолерантная личность»;
2. демонстрировать определение характеристики «интолерантной личности», диалогизация вопроса;
3. нацеливать членов группы применять при организации профилактики интолерантных проявлений мягкие технологии, такие как переговоры, беседы с позитивным мнением, дружелюбно, открыто, честно, просветительские работы и т.д.

Формы работы: дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психогимнастические упражнения.

Оборудование: ватман лист А1 для зарисовки «Дерева толерантности и интолерантности», клей, «листья дерева» с характеристикой интолерантной личности, компьютер, проектор, бумага А4, бейджики, широкий малярный скотч, маркеры 3-4 цветов, ножницы.

Содержательная часть программы семинара-тренинга по профилактике интолерантности

Знакомство: принятие правил, работа с целями и ожиданиями участников, информирование.

Цель знакомства направлена на сближение участников группы, обеспечивающие раскрытию возможности участников.

Упражнение «Снежный ком»

Все участники тренинга в очередном порядке должны назвать свое имя и к нему добавить дополнительно собственную характеристику. Характеристика и имя должны начинаться с одинаковой буквы, то есть имя и характеристика с одинаковой буквы, например, Митя – милосердный, Багдат – благородный.

Итак, по кругу, каждый озвучивая предыдущего участника имя и характеристику, добавляет собственное имя и характеристику. Выполнение упражнения проводится по возрастающей, пока не будут названы все имена участников тренера. Упражнение можно закончить процедурой разработки бейджика с собственным именем.

Принятие правил: Этот вид работы ориентирован на правильное организацию процесса коммуникации, желательно, чтобы предложения исходили от самих участников, так же полное участие каждого. В правило можно включать: регламент, нормы поведения, активность и т.п. Все предложения желательно фиксировать на ватмане или флипчарт, и быть доступным для просмотра. Обсуждают все вместе и вырабатывают приемлемое для всех правила.

Примерные правила для тренинговой группы:

- Добросовестность (при нарушении штрафные наказания: стихотворение, пантомима, пословицы);
- Конфиденциальность (мусор из дома не выносим);
- Безоценочность (разное мнение ценно);
- Исполнительность (выполнять и участвовать по доброй воле);
- Детальность;
- Правило «стоп» (при обсуждении идеи, вызывающее раздражение, неприятность, или небезопасность, то его останавливают жестом или словом «Стоп»);
- Самостоятельность и т.п. (идеи, высказывания, мысли желательно свои, так же иметь инновационность);

Основная часть

Упражнение «Ассоциации интолерантности»

Цель: выяснить содержание и значение термина «интолерантность» каждым участником группы.

Этапы:

Выявление каждым участником возникающих у него на слово «интолерантность» словесные ассоциации.

Разработка малыми группами на слово « интолерантность» образные ассоциации.

Основная часть

Задачи:

1. Профилактика и предупреждение участников к проблеме возникновения интолерантного отношения через ее актуализацию;
2. Стимулировать спрос на информацию о проблеме, необходимую для реализации мотивации на развитие толерантного поведения.

Ролевая игра «Гранд экспресс»

Цель: диагностирование и осмысление собственных предубеждений.

Оборудование: список пассажиров для игры, желательно на отдельных листах.

Предписание перед игрой: «Каждый человек в своей жизни путешествует или ездит в гости на различных видах транспорта. Перед поездкой ваша задача купить билет на тот транспорт, на котором вы поедите. Естественно, человек никогда не знает, кто будет его попутчиком, кроме тех случаев, когда ваша поездка запланирована конкретно с кем-то. Вообразите, что изменили правила продажи и вы можете сами выбрать себе соседа, тем более, это «Гранд экспресс» (поезд класса люкс)».

Ход игры.

Каждый участник получает список предполагаемых пассажиров.

Список пассажиров:

Пассивный агрессор

Цыганка

Гомосексуалист

Скинхед

ВИЧ-инфицированный молодой человек

Неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком

Критик (все и всех критикует)

Человек из деревни с большим мешком

Африканский студент

Подросток, похожий на наркомана

Бывший заключенный

Таджик в национальной одежде

Полицейский

Инвалид со складной коляской

Кришнаит

Китаец, который ест, странно пахнущую еду

Афганский беженец

Человек, говорящий на непонятном языке

Алкоголик и т.д.

Задание первое: Каждый участник выбирает кого-то из списка с кем бы он поехал в одном купе. Определяет три самых из них желаемых и благоприятных, столько же не благоприятных. Работа идет примерно 5-10 минут.

После этого вся группа разбивается на подгруппы из трех человек, образуя одно купе экспресса. Количество человек в купе можно варьировать, зависит от количества участников. Задача - выбрать четвертого попутчика (желаемого, благоприятного), и определить с кем бы группа вообще не поедет (неблагоприятный выбор). Время на обсуждение 10-15 минут. После обсуждения, участники собираются вместе и демонстрируют результаты своей группы.

Результаты представляют в следующем порядке:

- а. Назвать желаемого и не желаемого соседа по купе, по мнению микрогруппы.
- б. Представить атмосферу, царившую во время обсуждения в микрогруппе. Все ли единогласно согласились со списком, которых вы озвучили, если да, так же если нет, то почему?

Результаты обсуждения каждой группы записываются ведущим на доске. Распределяются результаты по двум параметрам, желаемый и не желаемый, устанавливаются лидеры среди желаемых и не желаемых выборов. После идет дискутирование и прение по вопросам, примерно, 20-30 мин.:

- *Что явилось причиной несовпадения ответов групп?*
- *И наоборот, ответы иногда совпадали...*
- *Что способствовало выбору или отказу ехать с тем или иным человеком в одном купе? Какие чувства вами руководили при этом, обоснованы ли они в каждом случае?*
- *Возможно ли руководить своими чувствами в подобных случаях?*
- *Может ли кто-то так же не желать ехать с вами?*
- *Как бы вы поступили, если окажетесь в купе с не желаемым попутчиком?*
- *Виноваты ли те, с кем вы не желаете ехать?*
- *Как подобное происходит в других странах?*
- *Чтобы вы предприняли бы в подобном случае?*

Упражнение «Угадай кто изображен»

Участников делим на мини группы из трех, четырех человек, каждая из которых должна изобразить какой либо этнос по своему выбору. Изображение выбранного этноса необходимо так подать, чтобы другие участники тренинга могли отгадать, но не используя слова. Не возбраняется применение при изображении жестикуляцию, мимику, телодвижение, взмахи, жесты, знаки и т.д. Время подготовки всего несколько минут, от двух до трех. После показывают всем участникам. А они должны угадать, какой этнос данная подгруппа изображает.

Упражнение «Паутина предубеждений»

Тренер перед началом упражнения прочитает на минуту мини лекцию о том, какова роль предубеждений, суеверий, предрассудков возникающие в отношениях между разными людьми. Каково человеку, оказавшему под ливнем этих предубеждений: обида, бесправность, незащищенность и т.д. А в отношении некоторых этносов до сегодняшнего дня идет большой шлейф наполненных анекдотами, насмешками, многие из которых имеют нелестные ярлыки и негативные стереотипы.

Затем тренером предлагается перебраться в памяти, какой либо народ, который оказался объектом паутины предубеждений. Просит озвучить, например «чукча», «нохчи», «жид», «хохол», «москаль». А кого-то побыть в роли этого народа. Ему предлагают сесть в середине круга на стул, а остальные участники должны рассказывать об этом этносе анекдоты, насмешки все, что вспомнят, основанные на паутине отрицательных заблуждений. В это время ведущий оборачивает его бумагой или веревкой после каждого озвученного стереотипа до тех пор, пока он не будет крепко привязан или окутан бумагой и не сможет двигаться.

Обращаясь к остальным, ведущий поинтересуется у них, о самочувствии относительно сидящего и завязанного участника. Участники высказывают свои мнения и могут добавлять дополнительно информации из жизни. Далее ведущий задает вопросы непосредственно чувства остальных членов упражнения. Например, оказывались ли они сами в такой ситуации, какие чувства при этом возникали. То есть ведущий должен вызвать у группы желание развязать (распутать) сидящего добровольца, так же называя все хорошее об этой нации. Упражнение считается завершенным, когда этот народ полностью будет распутан из сети предубеждений и суеверий.

Упражнение «Искараландия».

1. Необходимо выбрать двух, можно и трех (зависит от количества участников тренинга) участников для выполнения роли «эmissаров» (посланников). Не акцентируя на этом внимание группы, необходимо подобрать на эту роль людей, сильно внешне отличающихся друг от друга, например, разнополые. Их удаляют в соседний кабинет, для выполнения задания. С помощью инструкции должны будут разработать вопросы, причем каждый самостоятельно. Время: 10 минут.

2. За это время ведущий проводит инструктаж со всей группой и предлагает представить, что они живут в стране «Искараландия», они этнос с этим же названием «искаринцы». Страна свое существование ведущее еще с глубокой древности и имеет богатую культурную историю, обладает большой территорией с богатыми природными ресурсами. Так как сегодня мир подвержен глобализации, к ним направляются послы из других стран для установления дружеских, культурных, экономических и дипломатических контактов. Задача искаринцев придерживаться правил присущих данной стране и соблюдать следующие традиции:

- беседовать, встречаться допускается только с тем же полом, что и сам искаринец.
- у искаринцев в лексике только два слова «да», «нет».
- Ответ на вопрос посла, искаринец должен отвечать в следующем порядке. Если эмиссар улыбается, то отвечаете «да», если не улыбается, то «нет».

3. Группа должна обязательно усвоить эти правила.

4. Как будут готовы эмиссары, приглашает тренер их по одному, чтобы они задавали свои вопросы. Но другой эмиссар не должен слышать вопросы предыдущего.

5. Как все эмиссары опросят им надо составить отчет результатов анкеты. В котором они описывают впечатления о культуре «Искараландии» и его народе.

Обсуждение и анализ:

По окончании выступлений эмиссаров, дискуссия.

Примерные вопросы дискуссии:

- оцените прием искаринцами эмиссаров (доброжелательны, дружелюбны, гостеприимны и т.д.);
- смогли ли эмиссары выделить особенности культуры и традиций искаринцев?;
- оцените чувства и поведение эмиссаров во время встречи с народом Искараландии;
- был ли кто в такой ситуации кто-нибудь из участников группы, не хочет ли он с этими впечатлениями поделиться;
- получили ли пользу от этой игры?

Советы тренеру при ведении этой дискуссии.

При обсуждении необходимо акцентировать на следующие моменты:

- для представителя разных культур какое либо явление понимают и относятся по-разному;
- при оценке любой информации, что любую информацию и тому подобное истолковывают со своей точки зрения;
- чаще всего негативно воспринимает «другое», даже если оказался там впервые;
- в другой культуре, индивид подвергается чувству одиночества, заброшенности, неуверенности;
- человеку свойственно свое считать лучшим.

Упражнение «Вспомните ситуацию»

Цель: познакомиться видами «интолерантности».

Ход упражнения:

Группа разрабатывает общий список характеристики и уровней «интолерантной личности». Выписывают на флипчарт. Затем каждая подгруппа, выбрав любую характеристику «интолерантной личности» должна приготовить сценку, а остальные угадать о какой характеристике идет речь, сказать конкретно в чем это проявлялось.

Закончив беседу и делают вывод с обоснованием.

Ведущий делает заключение, подчеркивая сильные стороны толерантной личности, осуждая поведение «интолерантной личности».

Примеры проявления предикторов интолерантной личности:

- насмешки, злой юмор, пренебрежительность;
- игнорирование другого;
- негативные шаблоны восприятия окружающей культуры (казах – ленивый, русский – пьяница, мусульмане – террористы);
- поиск виновного (собственные неудачи переносить на других);
- надутая угроза, преследование, которой могут воспользоваться «другой» и направить на реальные действия;
- расизм, шовинизм (есть высокие нации);
- жестокость (фашизм, терроризм);
- вандализм (осквернение другой культуры, религии и т.д.);
- конформизм, эмоциональная нестабильность, безответственность.

Рефлексия семинара - тренинга

Рефлексию провести через анкетирование.

Анкета семинара – тренинга

- Какое из упражнений семинара тренинга вас впечатлило больше?
 - Какое из упражнений семинара тренинга наоборот, оказалось лишним или скучным?
 - Насколько была полезна и практична информация семинара для Вас?
- Покажите в процентах.
- Оцените семинар –тренинг в баллах (от 1 до 10).
 - Поставленную оценку необходимо разъяснить.

Мастер-класс «Религия и убеждения»

*Тот, кто не отстаивает собственные убеждения,
будет плясать под чужую дудку.*

Малкольм Икс

Вводная часть

Семинар – тренинг «Религия и убеждения» предназначено для членов ИРГ, курсов повышения квалификации для преподавателей, психологов, социальных работников, участвующих в деятельности по профилактике экстремизма и терроризма.

Цель программы – привить правовые знания по проблеме дискриминации, право на свободу вероисповедания и убеждений, право на свободу слова, на информацию с помощью инсценировки совещания акимата по поводу

разногласий в связи со строительством новой мечети в районе с традиционно христианским населением.

Задачи программы:

- испытать на себе опыт реального конфликта, который может возникнуть;
- показать какие меры необходимы для удовлетворении запросов разнообразных групп населения;
- сформировать навыки интерпретации права на свободу религии и убеждений;
- развить способности проведения дебатов и анализа;

Формы работы: *инсценировка, дебаты*

Оборудование: Бумага для табличек с именами, флипчарт, часы, маленький колокольчик для акима, бумага А4, ручки или маркеры по количеству участников.

Подготовка:

- Изготовьте карточки с ролями размножив через ксерокс, изложить обсуждаемую проблему, инструкцию реализации дискуссии с выборочными элементами.
- Заготовить карточки с наименованиями партий и названий других организаций, которые будут участвовать на совещании.
- На флипчарте для удобства записать перечень ролей данного совещания.
- Для проведения данного упражнения необходимо просторный зал, чтобы было возможно разделить пространство на зону «заседания Совета», на зону встречи различных групп, для обсуждения насущных и возникающих вопросов, а так же встретиться с другими представителями.

Знакомство: принятие правил, работа с целями и ожиданиями участника, информирование, создание позитивной ситуации и доверительных отношений.

Цель знакомства направлена на сближение участников группы, обеспечивающие раскрытие возможности участников.

Упражнение «Мой герб»

Число участников не ограничено.

Время проведения: 15–20 минут.

Ход упражнения: Сегодня во время проведения тренинга нам выпадает редкая возможность основать собственный герб, для которого в реальной жизни всегда не хватает времени. Мы привыкли считать, что герб больше относится государству, как его опознавательный символ. Но ведь герб нам известно еще с истории обладал город, сословие. Они обычно характеризовали особенности традиций и сущности собственника или владельца. Само слово «герб» с немецкого происхождения и означает наследство.

На лист флипчарта должны быть записаны вопросы, на которых участники будут отвечать при оформлении собственного герба. Вопросы:

- Что мне дорого больше всего в себе?

- Что больше всего у меня вызывает гордость
- Самый лучший талант во мне?
- Мое увлечение?

Работать разбивают на этапы. На первом этапе участник должен лист А4 разделить на четыре части и единолично рисует свой герб, с помощью ответов на вопросы, записанные на флипчарте. Время выполнения задания десять минут.

Во время второго этапа надо ознакомить себя с помощью герба со всеми другими участниками. Смысл выполнения данного задания, как можно больше охватить знакомство с другими. Время знакомства составляет 30 секунд для каждого. Затем картины вывешиваются до конца сегодняшнего мероприятия.

Затем, тренер после окончания знакомства и вывешивания картинок, приглашает к работе третьего блока.

Дискуссия:

- Какие впечатления?
- Что больше всего запомнилось? Что нашло отклик в душе и показалось значимым? (именно для Вас)
- Что помогало при выполнении задания?
- Как можно использовать это в нашей дальнейшей работе на стратегической сессии?
- Какой эффект, чувства возник у вас?
- Что является наиболее значимым именно для Вас?
- Было ли легко выполнять задание?
- На что опирались?
- Могли бы это использовать при выработке и исполнении стратегических задач?

Основная часть

Упражнение «Строительство Церкви в городе Сюткент»

Инсценировка совещания акима.

Предписание:

1. Ввести группу в курс дела, зачитав проблемный вопрос из Приложение 1.

Растолковать о том, что мы жители древнего небольшого города Сюткент. Пояснить, что каждый житель Сюткента волнуется и переживает проблему строительства Церкви на территории, где основное население придерживаются ислам.

2. Участники тренинга знакомятся с перечнем ролей и по желанию выбирают для себя соответствующую роль. После выбора ролей, уточнения проблемных вопросов, обозначение предварительного места встречи групп и где будет проходить само совещание.

3. Инструктаж по положению проведения дебатов:

- Председательствует на заседании Аким, его решение любого вопроса является окончательным;

- Если Вы хотите выступить, подняв руку, слово предоставляет только аким;
- Комментарии должны быть лаконичными, краткими и не больше двух минут;
- Совещание оканчивается через сорок минут после голосования по вопросу строительства церкви;
- Любой присутствующий имеет право голоса и мнения;

4. Разъясните, что у каждого есть тридцать минут для подготовки своего выступления, прения и т.п. Но совещание будет проходить всего сорок минут, поэтому из-за большого количества людей, желающих выступить, свои выступления подготовить краткими и передавать суть их мыслей (1-2 пункта).

5. Наиболее приемлемое расположение заседающих рассаживать полукругом, акима на некотором возвышении. Представителей партий рассаживать вместе. Перед ними должны быть таблички с их именами и названием партии;

6. Ведущий приглашает всех на заседание. Аким напоминает все правила проведения дебатов и произносит вступительную речь;

7. Через сорок минут, аким предлагает выбрать подсчетную комиссию и проголосовать.

Резюмировать проведенное совещание надо начинать с приветствия всех участников, называя их настоящие имена. Это даст им возможность выйти из образа игры. Обязательно побеседовать с ними и получить ответы на следующие вопросы:

- а. Удалось ли Вам выразить воззрения, принципы и убеждения человека, которого играли?
- б. Какова доля вашего влияния на результат разрешения проблемы (естественно в позиции роли)?
- в. Помогла ли беседа с другими участниками, изменить ваше мнение на данную проблему?
- г. Насколько легко или тяжело входили в роль? Назовите причины?
- д. Возможно ли такая ситуация, разыгранная в игре, проявиться в реальной жизни? Приведите примеры, если сможете.
- е. Ваша реакция, если бы подобная проблема сформировалась в вашей местности? В какой степени изменила игра ваше отношение к данному явлению?
- ж. Расскажите о вашем понимании права свободы мысли, совести и вероисповедания? Приведите примеры, можно из истории или из современности, когда эти права ущемлялись.
- з. Считаете ли вы, что права свободы мысли, совести и вероисповедания являются одним из основных прав человека в обществе?
- к. Какова степень следования данному праву в вашей местности?

Советы тренерам

Желательно проводить данную игру с напарником. Это дает возможность быстрее отвечать на вопросы игроков и координировать ход игры. Результативность игры увеличивается, если располагаете большим количеством

времени при проведении самого совещания, для предоставления игроку возможность ответить на другие мнения.

Экономии времени дает предварительное распределение роли, еще лучше случайный выбор и правильное точное разъяснение задачи игры.

Связи с тем, что роль акима является сложной, туда необходим человек с твердым характером, эрудированным, умеющим вести заседания и во время реагировать на возникающие проблемы и вопросы. Поэтому важно провести инструктаж с этим игроком до начала заседания. Но во время игры не тревожить игрока акима, дать ему самому вести игру. Это необходимо для того, чтобы придать ему уверенность и что вы ему доверяете, а другие не оборачивались постоянно на вас. Но при возникновении трудности, ваше вмешательство необходима. Но с осторожностью, не подрывая авторитет игрока акима.

При случаи выходи игры из намеченного плана, по причинам отхода от темы, стали обговаривать новую информацию, совещание не пришло к правильному или единому решению, надо показать участникам, что это естественный результат, показывающий отражение возможного исхода проблемы в реальности. А не неудача игры.

Главная задача тренера, содействие восприятие игры участниками с собственной личной позиции, а не роли, которую они выполняли.

Чтобы повысить эффект результата игры и подвести итог, можно прочесть справочную литературу о праве свободы мысли, совести и вероисповедания из законов разных стран. Приложение 1.

Игру можно варьировать и менять тематику, согласно потребности. Можно продолжить. Например, провести диспут по моментам свободы слова, религии и убеждений, возникающие в вашем городе, области, в стране. Желательно использовать для отправной точки реальные события, связанные с поднимаемой темой. Подобные тематики дают больше реальную картину о состоянии той или иной религии среди населения, ее влияния на жизнь как отдельного человека, так и на весь социум, позволит более раскрыться и показать степень религиозности населения, особенно молодежи и на какой уровне и направлении. Если привлечь журналистов, то включая в игру элементы репортажей и сравнивая их, можно выяснить, на сколько СМИ оказывает влияния на изменения мнений членов социума. Способствует развитию у членов ИРГ формированию компетенций ведения дебатов, изменения и анализа убеждений.

Приложение 1.

Приводятся вырезки из законодательства право на свободу совести и вероисповедания из международных законов в области прав человека: [18, статья 9]:

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообщая с другими, публичным или частным порядком, в богослужении, учении и отправлении религиозных и ритуальных обрядов.

2. Свобода исповедовать свою религию или убеждения подлежит лишь таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы в

демократическом обществе в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или нравственности или для защиты прав и свобод других лиц.

[19, статья 18]:

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

[20, статья 30]:

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Приложение 2

Список ролей

Условие:

- Группы должны быть сбалансированные
- В каждой политической партии и каждой организации число участников должны быть равными
- Число простых граждан не ограничено.

Роли:

- Аким Сюткента
- Члены общественного городского совета, они выдвигают три партии, каждая по одному или двух представителей
- Представитель молодежного движения за права человека, так же по одному или двух представителей
- Партия «История города», по одному или двух представителей
- Простые граждане города
- Один или два журналиста, несущих ответственность за отчет заседания Совета.
- Представители от христианства и Церкви

Приложение 3

Карточки описания ролей

Церковь в городе Сюткент (раздается всем)

Город Сюткент расположен у подножья гор. Ландшафт города живописный и зеленый. Численность населения около 300 000 тыс человек. Город построен еще в средние века и имеет богатую историю. За последние года связи с глобальными изменениями мира, тоже подвергся глубоким стратегическим изменениям. Молодежь все больше стремится уехать строить счастливую жизнь в большие города или же уезжает за границу. Есть и другая

сторона, из-за красивой благоприятной местности приезжают мигранты. На сегодня они составляют 15% от общего числа населения города.

Мигранты в основном христианской веры и написали письмо руководству акимата о предоставлении участка для постройки Церкви в г. Сюткент. Просьба была удовлетворена выделением свободного участка около оживленной торговой местности. Этот участок из-за заброшенности долгое время был притоном для асоциальных личностей и источником потока жалоб от жителей в акимат.

Когда крупный предприниматель предложил акимату спонсорство для решения насущной, жгучей проблемы, аким принял эту помощь. Даже распорядился выделить землю под строительство церкви с 20% финансированием стоимости расходов со строительством. Остальную сумму 10% оплачивает само сообщество христиан. Строительство начинается в ближайшее время. Но этот инцидент вызвал противостояние коренного населения.

Общественный совет связи с этим организовал внеочередное заседание с приглашением представителей всех, для консенсуса противостоящих сторон. Так же журналистов для освещения в СМИ.

Аким Сюткента

Аким выступает председателем совещания, в его функцию входит приветствие участников и разъяснение правил дебатов, регламент выступления. Во время совещания аким в его обязанность входит следить за соблюдением выступающими правила дебатов, за их корректностью и временем выступления. Чтобы не возникла конфликтная ситуация, акиму необходимо предварительно до совещания провести беседу с теми, кто настроен негативно, и попытаться убедить и смягчить их позиции.

Член общественного совета города.

Член общественного совета: Партия консерватизма (1 или 2 делегата)

Данная партия входит в общественный городской совет, защищает его интересы, категорично настроена против Церкви. Как защитник исконных традиций, представитель этой партии считает, что обеспечение и постройка культового здания на территории государственных земель нарушение целостности существующей культуры города. Мигранты начнут навязывать свой образ жизни. Они были и остаются чужими для этого города. Больше всего их волнует проникновение деструктивных новых образований, и это место станет источником прозелитизма.

Член общественного совета: общественная организация почвенничества (1 или 2 делегата)

Общественная организация почвенничества представляет народные интересы общественного совета. Поэтому они нацелены оказать поддержку решению строительства церкви на выделенном участке. Данная организация была свидетелем того, что христианская община способствует развитию экономики города, поэтому делегаты встревожены противопоставлять эту общину против народа. Но при этом их смущает и волнует многочисленные жалобы жителей, способствующие из искры вспыхнуть пламени. Так же цель

общественной организации почвенничества сохранить членство в общественном совете, поэтому стопроцентная вероятность они поддержат то решение, которое наиболее оптимальна.

Член общественного совета: Партия Одноликости (1 или 2 делегата)

Партия Одноликости член общественного совета города. Данная партия уверена в том, что жители города Сюткента в течении всей его истории постоянно наполнялась чужеземцами из всех концов света. Этот процесс нес только положительный результат, обогащая культуру как духовную, так и материальную. Поэтому отказ им в строительстве собственной церкви не демократично. Лишается, таким образом, права человека придерживаться собственной веры. Тем более, что выделяемый участок был источником всех зол, происходящих в городе. Время кризиса, акимат не может выделить финансы для освоения данной территории.

Общество «Истории прошлого и настоящего» Сюткента (2-4 делегата)

Данная организация одна из активных групп, выдвигающие противостояние против строительства церкви. Являясь членом консервативных, традиционалистских организаций города Сюткента, где прожили в этом городе не одно их поколение, ставят первостепенной задачей сохранить и передать поколению собственную культуру. Выделяемый участок под церковь это центр города, своим видом он закроет многие достопримечательности, стоящие веками. Так же образ жизни заново переселяющего народа неблагоприятно влияет и на других жителей, нарушая естественный порядок. Они трудно воспринимают мысль, чем не устраивает культура и образ жизни местного населения.

Молодежная организация «Молодежь Сюткента за права человека» (2-4 делегата)

Активная группа, настроенная решать самые насущные вопросы и проблемы молодых людей, возникающие в родном городе Сюткент. Делегация молодежной организации не видят повода для противостояния. Они уверены в том, что данный проект сможет решить множество проблем. Кроме удовлетворения духовных потребностей христиан с одной стороны, с другой социальные проблемы, зарождавшиеся не один год с бесхозностью участка.

Поощряя строительство церкви, молодежная организация встревожена тем, что решение других социальных вопросов, может остаться за бортом. Озабочены тем, что отложится в долгий ящик проблемы молодежи. За последние три года, бюджет урезали так, что не до проблем молодежи.

Члены «Христианской общины» (2-4 делегата)

Христианская община несколько лет добивается места для строительства своей церкви, каждый раз обращаясь с заявлением. Так же не согласны с решением акимата, о оплате 10% стройки силами общины. Основная масса членов общины находятся на уровне ниже среднего и многодетные. Это решение по их мнению несправедливое. Что власть не учитывает тот вклад, оказываемой общиной городу. Больше они наблюдают ущемление и притеснение членов общины со стороны общества и власти по всем направления жизни социума. Отказ строить

церковь, они воспринимают как дискриминация членов их общества в праве человека свободу слова, свободу совести и вероисповедания.

Простые граждане города Сюткента.

Жители города встревожены возникшим конфликтом, переживают за последствия и желают так же принять участие в заседании общественного совета города. Хотят не просто присутствовать молчаливо, а проголосовать. Хотя пока не разобравшись до конца в проблеме, не могут принять решение за кого отдать свой голос. Поэтому они беседуют по поводу этого конфликта с различными представителями партий.

Рефлексия семинара - тренинга

Время: 10 минут

Инструктаж рефлексии.

- Сделать краткий обзор всего, что происходило во время игры;
- Участников лучше рассадить в круг;
- Если остались незавершенные утверждения, можно будет каждому дать возможность его закончить. Но ни в коем случае не продолжать дебаты и не интерпретировать.

Примеры утверждений:

«Преимущественным в игре было... вследствие того...что...»;
«Наихудшим было... поскольку... ». Можно варьировать, согласно настрою группы.

Мастер-класс «Диалог этнокультур»

Вводная часть

Цель программы:

1. Способствовать формированию установок коммуникативной культуры у членов информационно-разъяснительной группы (ИРГ) и участников курсов повышения квалификации для преподавателей, психологов, социальных работников и других, участвующих в деятельности по формированию толерантного сознания.

2. Воспитание межкультурного диалога через национальные характеристики культуры этносов.

Задачи мастер – класса:

1. Информировать участников особенностями культуры народов Республики.

2. Проанализировать понятие «стереотип нации», входящий в структуру менталитета этноса.

3. Формировать этики толерантного отношения к другому.

4. Показать практические навыки формирования коммуникативной культуры.

5. Разобрать позитивные ценности и установки уважительного принятия и понимания многообразие культур.

Формы работы: Методический практикум, беседа, выполнение упражнений.

Оборудование: листы наблюдений, фломастеры, бумага, стикеры, раздаточный материал, флипчарт.

Основная часть

Знакомство.

Упражнение «Визитная карточка»

Участники изготавливают собственную визитную карточку, затем с помощью ее знакомят себя с группой.

Визитная карточка должна содержать:

1. Ф.И.О. , звание, должность, место работы, место проживания.
2. Описать кратко достижения и успехи, связанные с темой сегодняшнего мероприятия.

3. Причины и цели участия, ожидания от мастер- класса.

Задание участники готовят «визитную карточку». Каждый из участников

Упражнение «Грецкий орех»

Цель упражнения мотивировать группу на мероприятие и организовать атмосферу ценностного отношения к данной проблеме.

Материал: мешочек грецких орехов.

Ведущий высыпает из мешочка орехи в блюдо и предлагает каждому выбрать понравившееся. Далее участник некоторое время должен этот орех рассмотреть, проанализировать, выделить особенности, и запомнить свой орех.

После выполнения снова ведущий собирает обратно себе. Перемешивает их, и предлагает каждому найти и забрать свой орех.

Задание участника поделиться опытом, как он смог выполнить задачу, что этому способствовало.

Основная часть

Задание 1. Попробуйте составить портрет, статую или гравюру национальный характер народа вашего города, где вы живете. Время на представления и осмысления 10 минут.

Задание 2. Метод «Ролевая маска» (необходимо представить себя другим человеком и выступать от его имени.). Согласно, изображенного вами в предыдущем задании национальные особенности характера народа вашего города, распланируйте встречу одним из них. Необходимо познакомиться, поприветствовать, спросить о делах, попытаться сдружиться с ним. Использовать фразы собственного языка, жесты приветствия.

Задание 3. «Делай как я»

Информация значимости подобных упражнений: Данное задание предполагает дискуссию на проблемы, направленные на выяснение, какова причина, что люди одним действиям придают большую значимость, а некоторых даже не замечают. Это предполагает осмысление механизмов атрибуции (приписывание), где

выясняется, что каждый человек обладает собственными фреймами (рамками, окошками), куда он вкладывает все скрытое от других (собственные наблюдения, переживания, события). В итоге такого действия у человека формируются способность выделять из наблюдаемых явлений окружающей культуры нечто важное, событийное, которое после много кратного явления становится постоянным. А со временем переходит в собственные кредо индивида и формируется межкультурная компетенция.

Задание выполняется с помощью упражнения «Представление от имени национального блюда»

Группу разделить по несколько человек (3-4) на подгруппы по этническому и культурному признакам. Задание состоит в следующем; каждая подгруппа составляет рассказ о собственном национальном блюде. Рассказ должен описываться от первого лица. Пример, «Я имею форму круга, напоминаю блюдец...», «Меня готовят из всего, что тебе нравится...» и т.д. На выполнения задания отводится 10 мин. Желательно мотивировать участников на оригинальность выполнения задания и более подробный рассказ о блюде. Рассказ может состоять из разных параметров как состав, история возникновения, форма подачи, этапы приготовления, отношение к этому блюду других народностей и т.п. Надо только предупредить участников название блюдо не называется, его обязаны угадать остальные слушатели.

Во время обсуждения участникам мастер-класса задаются вопросы следующего характера: какие новые национальные блюда они узнали, если уже известны, узнали ли они о их особенностях, которые обычно являются секретом шеф повара, проявляются в национальных блюдах характер, особенности культуры, характер данной нации. Не хотели бы им самим приготовить блюдо и какое из представленных.

Упражнение «Представление от имени национального блюда» можно связать с другими любыми элементами национальной культуры. Пример, национальная одежда, культ, предметы быта, средства передвижения...

Задание 4. Упражнение «Знакомство в аэропорту»

Оборудование: карточки с заданиями для участников.

Пример текста тренера: «Вообразите себе, что вы прилетели в Лондон, знаменитый международный аэропорт Хитроу. Совместно с вами приземлились еще десять самолетов из разных уголков мира. Ваша задача, среди потока пассажиров и встречающих найти того кто вас встречает. Согласно предварительному договору, вы узнаете друг друга по приветствию характерному только для вашей нации. Говорить запрещено».

Ход упражнения.

Группу делят на две подгруппы и раздают парные карточки. Одну часть парной карточки вручают первой группе, вторую часть карточки второй подгруппе. В карточках указано, к какой культуре слушатель относится, описывается этикет приветствия принятой этим этносом. Как будут карточки розданы, приглашают всех к поиску своего соотечественника.

Примеры разработки карточек (можно варьировать, дополнять согласно этической культуре слушателей).

- Вы делегат из Франции, ваше традиционное приветствие: два имитирующих в «воздух» поцелуя с партнером без касания.
- Вы делегат из США. В вашей культуре принято приветствие: свободно, коротко произнести «хэлло» при расстоянии с соотечественником на расстоянии полметра.
- Вы посол из Германии. Ваше традиционное приветствие: Короткое и крепкое рукопожатие на не большом расстоянии друг от друга.
- Вы посол Маори, новозеландской культуры. Ваше традиционное приветствие: потереться носом об нос земляка троекратно.
- Вы посол из Индии. Традиционное индийское приветствие: согнув ладони вертикально перед грудью, слегка делают поклон, а женщины прижав сомкнутые ладони груди.
- Вы делегат из Японии. Традиционное японское приветствие: делаете легкий поклон туловищем под углом 45 градусов в сторону соотечественника, замираете на две секунды. Но при встрече просто с друзьями японцы делают небольшой наклон на 15 градусов.
- Вы представитель таджикской культуры. Ваше традиционное приветствие: рукопожатие двумя руками, знак уважения.
- Вы представитель культуры Саудовской Аравии. Ваше традиционное приветствие: крепкое рукопожатие, после поцелуя кладет левую руку на плечо соотечественника и двоекратно целует в щеки.
- Вы представитель иранской культуры. Ваше традиционное приветствие: крепкое рукопожатие, прижимая правую ладонь к сердцу.
- Вы представитель узбекской культуры. Ваше традиционное приветствие: рукопожатие у мужчин с открытой улыбкой, у женщин похлопывание по плечу.
- Вы представитель казахской культуры. Ваше традиционное приветствие: крепкое рукопожатие; раскрытая прижатая к груди ладонь - знак почтения. Так же младший по возрасту подает обе руки, а старший одну правую.
- Вы представитель китайской культуры. Ваше традиционное приветствие: рукопожатие, наклон только почетному гостю.
- Вы представитель корейской культуры. Ваше традиционное приветствие: легкий поклон.
- Вы представитель русской культуры. Ваше традиционное приветствие: информативное рукопожатие, а женщин приветствуют кивком головы и поцелуем руки.

Когда все встретятся, должны будут озвучить, кто какой культуры представитель.

Обсуждение:

Примерные вопросы для обсуждения (можно варьировать):

- Какие чувства у вас возникли, когда нашли соотечественника?
- Были ли наибольшие затруднения при выполнении задания?

- Какого из представителей культур было легко/трудно распознать? Назовите причину.
- Возникали какие либо чувства, на приветствие соотечественника?
- Кого из участников группы вы отметили бы наиболее выразительным?
- Возникало ли желание кому-нибудь помочь? Почему?
- Какие происходили препятствия при выполнении партнерами ритуала приветствия?
- Каким образом они разрешались?
- Какие церемониалы приветствия были интересными? Почему?

Задание 5. Упражнение «Анализ пословиц»

Цель: понимание особенности этнической культуры через пословицы.

Задачи:

- осознание слушателями, что народная мудрость, миропонимание выражается и пословицами.
- выявление самобытности миропонимания и специфику ценностей, скрытые в пословицах этноса;
- анализ использование пословиц в речи современного человека и связывание результаты с его социальными установками и ценностными ориентациями.
- сравнение ментальности разных этносов, отраженных в пословицах, поиск сходства и различия между ними.

Оборудование: карточки с пословицами разных этносов.

Ход работы:

Участники делятся на подгруппы. Количество подгрупп зависит от общего числа участников.

Каждой подгруппе раздаются карточки с пословицами (эффективней результат, если они сами вспомнят собственные пословицы, связанные с собственным этносом). Задача подгруппы установить связь пословицы с культурой этноса, показать на какую ценность она указывает. Время выполнения 5 минут, затем групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения

1. Постарайтесь разъяснить значение рассматриваемой пословицы и выявить ее основную мысль.
2. Какие культурные ценности она раскрывает?
3. Попробуйте разложить пословицы согласно тем ценностям, которые они утверждают в последовательности значимых для вашей собственной жизни.
4. Приведенные в карточках пословицы, по вашему мнению, остаются ли актуальными и сейчас?
5. Востребованы ли пословицы в реальной жизни, приведите примеры, если таковые случаи есть?

Рефлексия:

Удалось ли мне получить результаты? Как и благодаря чему я их достиг?

Предложить оценить собственную работу, с помощью одного из предложенных фразеологизма: показал себя с лучшей стороны, работал в пол силы, не потерял достоинство.

Пословицы народов мира для карточек

Американские пословицы.

Две самые полезные книги для девушки - кухонная книга матери и чековая книжка отца.

Если бы Церковь была совершенна, тебя бы в ней точно не было.

Если бы получить кредит в банке было так просто, как утверждает реклама, никто бы не грабил банки.

Если бы счастье можно было купить, кто бы смог заплатить за него полную цену.

Будь вежлив с каждым. Никогда не известно, кто попадет в число двенадцати присяжных.

Бог создал людей, а Кольт сделал их равными.

Английские пословицы.

Берегись молчащей собаки и тихой воды

Хорошо смеется тот, кто смеется последним

Что быстро выучивается, то быстро забывается

Дурак всегда лезет вперед

Безмозглой голове и зоркие глаза ни к чему

В спокойном море каждый может быть лоцманом

Сначала заслужи, а потом желай

Бархатные лапки скрывают острые когти

Позаботься о пенсах, а фунты о себе сами позаботятся

Рим не за один день построили

Медлить с помощью - значит вообще не помогать

Нельзя не испачкаться, дотронувшись до смолы

Лучше изнашиваться, чем заржаветь

Старая любовь не ржавеет

Глас народа - глас божий

Признание облегчает душу

Пустые сосуды больше всех гремят

Арабские пословицы.

Когда ты говоришь, слова твои должны быть лучше молчания

Лучше своя сорная трава, чем привозная пшеница

Кто силой навязывает свое мнение, гибнет

В одной чалме двух голов не бывает

Заря занимается и без пения петуха

Змея от своего яда не погибает

Старый верблюд не подведет

Желающий добра подобен делающему добро

Вражды без причины не бывает
Долгий опыт обогащает ум
За поспешностью следует раскаяние
Две вещи ценятся только тогда, когда их не имеешь: молодость и здоровье
Продал виноградник и купил пресс
Пыль труда лучше шафрана бездействия
Иглою не выкопаешь колодца

Армянские пословицы.

Кто с вором живет, научится воровать.
Не верь козлу в капусте.
Вор и стены боится — как бы не обвалилась на него.
Собираешься кому-то яму копать, копай по своему росту.
Под прекрасной наружностью черти живут.
И без петуха рассветает.
Змея, которая меня не жалит, пусть хоть тысячу лет живет.
Хочешь молока — имей корову.
Много знаешь — меньше говори.
Если человек захочет, гору на гору поставит.
Кошка для себя мышей ловит, а хозяин думает, какая у него ловкая кошка.
Сотворив добро, хоть в воду кинь — оно не пропадет.
И сабля без дела ржавеет.
Гостям два раза рады: когда они приходят и когда уходят.
На песке дом не построишь.
Трусливому каждый шорох — беда.
Золотой ключик все двери открывает.
Человек смотрит человеку в лицо, а Бог в душу.

Африканские пословицы.

Большим горшком воду не носят
Кривое дерево удобно для сидения
Огонь сжигает вещи, но не сжигает железа
Если спит живот, спит человек
Камешек не станет горой
На голой голове железяк не носят
Два короля не живут в одном государстве
В присутствии слепого не брани слепое животное
Пораженный клещом леопард не боится охотника
Нитка говорит, что её дело маленькое: она просто следует за иголкой
Никто не служит двум хозяевам
Степной пожар не вечен: придет время дождей, и он кончится
Если ты сбреешь чьи-то волосы острым ножом, он в ответ может сбрить твои тупым черепком
Гигантский удав глотает, но не дикобраза
Самый красивый чужой город не так хорош, как своя родная деревня

Вода и огонь друг с другом не спорят

Испанские пословицы.

Воробьи и монахи — никудышные птахи.
Чужое горюшко легче перышка.
Волк наестся мяса и в монахи подастся.
Узнаешь, болея, кто любит сильнее.
Там, где денег груды, не дружба, а остуда.
У бездетного аббата причиндалов маловато.
Чем больше доход, тем больше хлопот.
Что не так — подскажет враг.
На штыки можно опираться, но на них нельзя сидеть.
Начал тихо — кончил лихо.
Груши всем на загляденье, да немногим на съеденье.
Имей зависть цвет — почернел бы весь свет.
Дойдет до измены — слышат даже стены.
Усталый, коли нет рысака, сядет и на ишака.
Пропади все зубы, не пропасть уму бы.
В тихих водах спаси, Иисус, а в бурных и сам спасусь.
Волосы длинные, а мозги куриные.
Шустрому юнцу поскорей бы к венцу.
Без фитиля лампада, кому ее надо.
Плохой арбалетчик своих калечит.
Слова хороши, когда от души.
Стол накрыт, подметен пол, рады, кто бы ни пришел.

Казахские пословицы.

У последнего верблюда кладь тяжелее
Который палец ни укуси - все больно
Дом с детьми - базар, дом без детей - могила
Неторопливый и на арбе догонит зайца
Спрашивай не у того, кто много прожил, а у того, кто много видел
Пусть лучше один волк съест, чем тысяча собак
Выпущенная стрела назад не возвращается
Старик между молодыми тупеет; молодой между старыми умнеет
Один прыгает от сытости, другой - от голода
Где много зеленой травы, там быки жирны; где много тяжб, там правители жирны; где много покойников, там муллы жирны
В знакомых местах уважают человека, в незнакомых - шубу
Раз поседевшая борода вновь не почернеет
Если ты велик - будь скромн
Свет свечи не падает на ее основание; достоинства человека незаметны для близких
Куда едут передние колеса арбы, туда едут и задние
За один день угощения надо сорок дней благодарить

Сам не знай и не слушайся знающего
Слова хороши, если они коротки
У потерянного ножа ручка золотая
Будешь спутником слепого - прищурь один глаз
Когда пастухов много, овцыдохнут
Сегодняшнее яйцо лучше завтрашней курицы
Дне ноги в один сапог не влезут
Пятна у пегого скота снаружи, пятна у дурного человека внутри
Не прилетит чайка, не будет и весны
Заколовший верблюда просит мяса у заколовшего козу
Не пей из рук невежды даже если это живая вода

Уйгурские пословицы.

Умышленных хозяев и корова будет иноходцем.
И лжец правду скажет, коль не о чем лгать.
Не видеть зла - добра не оценить.
Тверда древесина, да точит ее мягкий червь.
Пусть враг тебе кажется мышью, но ты имей силу тигра.
Через людей в люди выходят [21]

Семинар – тренинг «Верующие»

*Права человека представляют собой
универсальный стандарт.
Они являются компонентом
всех религий и цивилизаций.*

Ширин Эбади

Вводная часть

Семинар – тренинг «Верующие» предназначен для членов ИРГ, курсов повышения квалификации для преподавателей, психологов, социальных работников, участвующих в деятельности по профилактике экстремизма и терроризма.

Цель программы – формирование способности воспринимать, критически оценивать и толерантно относиться многообразию верований и убеждений, понимания различных религий и их положения по духовным и светским вопросам.

Задачи программы:

- показать каковы положения различных религий по проблемам духовности и светскости;
- дать понимание о разнообразии убеждений и веры;
- сравнивать существующие убеждения свободы вероисповедания и совести.

Формы работы: дискуссионные упражнения, метод анализа утверждений.

Оборудование: карточки с утверждениями, каждой подгруппе по комплекту.

Размер группы. Любое количество

Время работы 180 минут

Основная часть

Знакомство.

Знакомство: принятие правил, работа с целями и ожиданиями участников, информирование.

Цель знакомства: направить участников группы на сближение, создание комфорта, обеспечивающие раскрытию возможностей участников

Упражнение «Элитный клуб»

Тренер приглашает участников вступить в членство Элитного частного клуба. Делает небольшую рекламу о клубе. Клуб образовался еще в 90 годы XX века и имеет свои традиции. Вступить в членство могут только избранные. Члены клуба имеют льготы ко многим сферам социума.

Предлагает разделить участников на подгруппы по 2-3 человека. Между собой знакомятся и составляют резюме друг о друге. После окончания выступают с рекомендациями на соседа, для вступления в членство клуба

Рекомендация включает ФИО соседа, краткую характеристику, достижения его, дающие преимущество при конкурсе.

Упражнение «Право на свободу мысли, совести и религии»

Цель: полное осознание сущности статьи 18 Всеобщей декларации прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г.

Ход упражнения

1. Инструктаж: необходимо разъяснить участникам тренинга, что в этом упражнении обсуждаются убеждения. Наряду с этим среди нас будут глубоко верующие, кто еще стоящий на пути раздумья, а кто –то атеист. Наша задача заключается к более полному проникновению, осмыслению статьи 18 Всеобщей декларации прав человека статьи 22 Конституции Республики Казахстан.

2. Все участники должны осмысливать и понимать, о чем говорят, и как показывают себя. Помнить об ответственности: защита религиозной веры, религиозных символов от насмешек, оскорблений подчиняется действию права на свободу религии. Вместе с тем, данная защита обязана гармонировать со свободой слова и мысли, а не знаменовать иммунитет гарантии от осуждения и порицания религиозных убеждений. Поэтому речь, обоснованная на заблуждениях и суевериях недопустимо, она должна быть открытой, позитивной, правдивой.

3. Группа разделяется на подгруппы по 3-4 человека. Дается возможность подумать о своих личных убеждениях. Для расслабления задать несколько вопросов например, верующий ли он? Практикующий или нет? Каков первый опыт религиозной церемонии?

4. Раздать карточки, пусть участники положат их лицевой стороной вниз в центре группы. Дается на выполнение задания час времени, за это время подгруппа должна рассмотреть и обсудить насколько возможно большее количество карточек. На основе чего, они смогут расширить свой кругозор на предстоящие вопросы.

5. Каждый участник должен будет взять карточку с утверждением, прочитать вслух, прокомментировать его. После этого остальные добавляют свои идеи, используя свою религию или приобретенный опыт.

6. Итак, продолжается работа с одного этапа на новый этап упражнения, когда приходит очередь брать карточку другому участнику.

7. Обсудив все карточки с утверждением, или истекает время, переходите к аналитической работе.

Вопросы к анализу?

- Ощутили участники, какие либо затруднения при дискутировании тех или иных утверждений? С чем это было связано?
- Удивились ли, когда какие –либо обсуждаемые убеждения, имели отношения к лично к вам?
- Имея несхожие жизненные воззрения, взгляды, возможно ли быть у людей нечто общее, объединяющее их?
- Если были фундаментальные отличия жизненных воззрений у участников, каковы они, можно ли их примерить?
- В чем важность знание жизненных позиций, кредо людей, с кем вступаешь в отношения?
- Основываясь на то, что свобода слова, религии и убеждений есть неотъемлемое право человека, сможете отнестись с уважением к человеку, у которого отличная от вас жизненная позиция?
- Влияют ли в расценивании и принятии одного этноса другим этносом касательно разнообразных жизненных позиций такие явления как предрассудки, поверья и заблуждения.
- В вашем городе или по Республике в целом есть ли на практике, у кого нет свободы в использовании веры и религии? Если да, то, какие причины вызвали это?
- Назовите, если таковые существуют формы нарушения статьи 22 Конституции РК по стране.
- До какой степени право свободы слова, веры и религии обязана принимать к сведению практику религиозных общин, которая не совпадает с принятой данным обществом? Примерами подобных практик являются положения о различии исполнения форм и ритуалов между женщинами и мужчинами; догматы, связанные с обрядами крещения, разводом браков, похоронами, подходы к церемонии участию детей, изображения пророков, использования иконы и т.п.
- Чтобы мог участвовать любой человек, независимо от его воззрений, жизненного кредо, религии или убеждений на массовых мероприятиях,

праздников, пикниках, что необходимо для этого учесть и предпринять при планировании?

- Иногда эту проблему трудно решить, чтобы вы посоветовали бы для решения?

- Работая над этим упражнением, что оказалось самым интересным?

- Что нового взяли, чтобы вы посоветовали внести новое или подкорректировать?

Советы тренеру

– Поднятая тема этим упражнением является очень сложной и деликатной, поэтому при его выполнении надо каждому создать свободную, дружескую, комфортную обстановку, беседуя в спокойной обстановке. Внимательно следить за тем, что отсутствует давление одного над другим, и нет манипуляции.

– Не забывать о том, что религия является одной из сфер культуры, имеет те же функции, что и она. Каждый индивид принимает внешний мир и сложившиеся ценности, через традиции собственной культуры как нечто «само по себе разумеющееся». Нужно воспринимать ответ каждого участника с большим уважением, даже если он не может разъяснить причины той или иной практики его религии. Особенно если он формировался в ней с раннего детства.

– Будьте осмотрительны нападкам и давлению одних участников на других. Воспрепятствуйте участнику, занимать позицию в подходах его религии к убеждениям отличным от другой конфессии и навязывать другому. Пример, «... еще вы себя называете адептом этой религии» или «согласно исламу ваше действие неприемлемо» и т.д.

– Ни в коем случае не застревайте в мелких деталях, идите по намеченной цели. Обсуждение должно идти своим чередом. Вмешиваетесь только в тех случаях, когда вопрос исчерпан, возникла опасность конфликта, заметили доминирования в отношениях и в речи. Обязательно в этих случаях у вас должен быть материал с информацией новое, не представленное в группе. Использовать роль адвоката. Можно в этих случаях воспользоваться услугой помощника, но если такого нет, попросите из группы, кто может сыграть эту роль.

– Категория «вера» не раскрывается рациональными методами, поэтому при оспаривании тех или иных постулатов связанные с убеждениями представителей той или иной религии этот способ не подходит. Лучше делать акцент на правовые и этические стороны этих воззрений, подчеркивать основной смысл права на свободу слова, совести и вероисповедания. С уважением относится этому праву каждой личности. При этом это не означает, что участник должен уважать и принимать то, что верит другой, он должен уважать его право, его выбор веры. Цель этого упражнения сформировать критическое мышление человека в области религии и права, помочь им понять, что выбор одного человека и его жизненные позиции не отменяют веру и убеждения другого человека. Понять, что любой выбор не имеет абсолютного характера, истина относительна.

Данное упражнение при правильной организации поможет участникам обнаружить сильные и слабые стороны любой школы и традиции.

Существующий религиозный фанатизм и радикализм вытекают из не принятия плюрализма и строгой избирательности и консерватизма. Ни одно воззрение не может обладать абсолютностью, тем более полным превосходством над другими традициями.

Рефлексия:

Для рефлексии можно предложить **упражнение - дискуссия**

«Толерантности - да!»

Материал: презентация заповедей различных религий.

Вступительное слово тренера:

В нашей Республике живет более 130 представителей народностей со своей культурой, традицией. Но, несмотря на такое разнообразие и не схожесть друг с другом они живут в мире и согласии, проявляя друг другу глубокое уважение. Для многих поколений нашей страны, даже во время СССР главный учитель нравственности и этики были наказ прадедов, основанных на религии. Ведь религия, фундаментальная, незыблемая ее философия призывала своих последователей жить в мире и согласии. Слова, применяемые не схожи, а смысл и сущность одинаковы.

Давайте дискутировать.

Заповеди:

Буддизм: «Человек может выразить свое отношение к родственникам и друзьям пятью способами: великодушием, учтивостью, доброжелательностью, отношением к ним, как к себе, и верностью своему слову».

Конфуцианство: «Не делай другим того, чего ты не хотел бы от других».

Христианство: «Поступайте с людьми так, как бы ты хотел, чтобы они поступали с тобой».

Индуизм: «Не делай другому того, от чего больно тебе».

Ислам: «Никто из вас не станет верующим, пока не полюбит своего брата, как себя самого».

Джайнизм: «В счастье и страдании, в радости и в горе мы должны относиться ко всем существам, как относимся к самим себе».

Иудаизм: «Не делай ближнему своему того, от чего плохо тебе».

Сикхизм: «Как ты думаешь о себе, так думай и о других. Тогда на небе вы будете равны».

Даосизм: «Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей».

Зороастризм: «Только та натура хороша, которая не сделает другой того, что нехорошо для нее самой» [22].

Ведущий. Прокомментируйте заповеди.

- Найдите общее в заповедях различных религий?
- Заметили отличие в заповедях различных религий?
- Просто ли соблюдать заповеди?
- Соблюдаете ли вы принципы толерантности при общении? Ваши друзья, знакомые, соседи, семья?

- Следуют ли этим заповедям одноклассники?
- Следуют ли этим заповедям твоя семья, СМИ?
- Легко ли следовать этим заповедям?

Заключение. Сущность заповедей как мы рассмотрели одна всех религий: жить в мире и уважении к другому, беречь окружающую природу.

Закончить с добрыми пожеланиями у участникам.

Как мы видим, все религии призывают к одному и тому же - терпимости и уважению к человеку. Я желаю всем хороших, теплых, искренних отношений и встречать на своем жизненном пути только толерантных людей!

Приложение 1

Карточки

Мы придерживаемся отдельным ритуалом посвящения детей к традиции. Так же придерживаемся специфичной обрядности и стандартов отпевания и похорон.	Мы в нашей традиции на позиции толерантного отношения к другим направлениям религии и религиозным организациям.
Правила проведения ритуалов и обрядов для мужчин и женщин, их действия и роли выполнения их у нас различны.	В нашей традиции сохраняют веру в Судного дня и потусторонней жизни.
Мы придерживаемся строго определенного времени и даты поста.	Наша традиция придерживается обычая, посещать и ухаживать могилки
Ущемления и сегрегация людей во благо процветания нашей традиции существуют исторически и сохранились до сегодняшнего дня.	Наша традиция строит школы и организует обучение по нашим убеждениям.
Мы в нашей традиции формируем качества поддерживать нуждающихся и заниматься благотворительностью.	Наша традиция придерживается собственных положений о создании мира.
Мы придерживаемся собственного видения гомосексуализма. Для этого разрабатываем собственную символику и одежду.	Мы основываемся не только на постулаты духовного характера, но и на социальные проблемы.
Мы придерживаемся специфичных этических правил и канонов в отношении брака и интимности.	Наша традиция ритуал молитвы совершает не раз в день.
Мы придерживаемся собственной позиции на проблему аборта.	Наша традиция является избранным у Создателя.
Мы свои традиции выполняем согласно Священным Писаниям.	Наша традиция придерживается идеи о том, что жизнь должна быть направлена на творчество.
Мы определяем в своей традиции этические стандарты и моральные ценности	Наша традиция верит, что жизнь высшая ценность.
Моя традиция была передана посланниками Бога, выбранные в качестве учителей традиции.	Мы придерживаемся собственных правил вступления в брак
Мы придерживаемся знаменательных дат,	Нашу традицию чаще всего отвергают,

празднуемые как праздничные дни государства	подвергая нас ущемлению.
Мы обладаем собственным календарём, отличный от принятого в обществе. Начало нового у нас 3 марта.	Наша традиция в воскресенье запрещает работать. Человек в этот день посвящает себя вере.
У нас принято считать, что важное в жизни духовное, но нельзя отбрасывать и материальное	Наша традиция призывает контролировать свои помысли и действия
Наша традиция утверждает все держится на любви	Ритуалы моей традиции проникнуты воодушевлением перед Высшим и его духовностью

Коучинг «Терроризм»

Терроризм , неприемлем ни при каких обстоятельствах.

Все вместе мы должны бороться против терроризма, применяя методы, которые не ставят под угрозу наше уважение к верховенству закона и правам человека и не используются другими в качестве оправдания своих действий.

Анна Линд

Я бы предпочитал, чтобы действительно не употребляли слово «ислам» рядом с «террором».

Владимир Путин

Вводная часть

Коучинг «Терроризм» предназначен для членов ИРГ, курсов повышения квалификации для преподавателей, психологов, социальных работников, сотрудников силовых сил и всех участвующих в деятельности по профилактике экстремизма и терроризма.

Цель коучинга – расширить знания причин терроризма и экстремизма, методов профилактики и борьбы с ним.

Задачи коучинга:

- формировать способность анализа информации, навыкам критического мышления;
- развивать умения вырабатывать в себе независимое мышление и избирательное отношение к происходящему;
- интерпретировать и доносить свою мысль до аудитории.

Оборудование: Карточки с описанием ситуаций, листы А4, ручки, карандаши, флипчарт.

Основная часть

Знакомство

Упражнение «Модное приветствие»

Цель – сблизить группу и настроить на работу.

Ход упражнения:

Тренер перед началом мероприятия рекомендует слушателям поприветствовать друг друга, но не обычным способом, а модным. Каждый слушатель в порядке очереди приветствует группу современными приветствиями, используя не только слова при этом, но и различные жесты.

После выполнения приветственного ритуала, тренер просит озвучить из услышанных приветствий понравившееся ему, повторить его перед группой еще раз. И так по кругу. Собственное приветствие не повторяешь.

Упражнение «Эхо трагедии в Актобе, Таразе до сих пор в каждом сердце!»

Цель:

- развитие личностной установки человека в ситуациях, связанных с проявлениями экстремизма;
- формирование информационной компетентности участников;
- выковывание постижения способов профилактики экстремизма и терроризма;

Ход работы:

Решение задачи: Как должен вести себя человек, оказавшийся в экстремальной обстановке, сопряженной с проявлениями экстремизма? Выразите собственное отношение и мнение к ситуации.

Практикум «Трагедия в Актобе, Таразе»

Участников разделяют на подгруппы по 3-4 человека и предлагаются задания интерпретация и анализ карточек.

Обучающиеся делятся на группы. Группам предлагаются задания:

1. Что вам известно о трагедии в г. Актобе и г. Таразе? (краткая хронология события, цифры).
2. Как бы вы поступили, оказавшись на месте жителей города? (Расскажите о чувствах, желаниях, действиях в такой ситуации).
3. Анализируйте и обсудите содержание карточек (воспоминания очевидцев из СМИ разных годов) и сформируйте рекомендации о действии в ситуации проявления экстремизма и терроризма. Рекомендации предъявить участникам.
4. Что Вы знаете об Ассамблеи народов Казахстана? Его значимость? Почему придается дружбе и взаимоуважению между народами Казахстана статус важности?
5. Можно ли утверждать, что патриотизм является идеологией против экстремизма и терроризма?

Материалы для обсуждения [из СМИ – 23]

Карточка 1

Никто не верил в то, что видел

5 июня 2016 года. После обеда во дворе дома было необычно многолюдно.

Молодые парни, человек 40, собрались и что-то бурно обсуждали. Удивительно, что ни у кого из жильцов не возникло желания вызвать наряд

полиции, чтобы люди в форме выяснили причину такой необычной для тихого городка активности молодежи. Тем более в воскресный день.

В какой-то момент группа разделилась на две части. Потом станет ясно, что почти два десятка потенциальных боевиков просто отказалась идти убивать. Джихад им был не по плечу.

Другие, располагая только ножами и одним травматическим пистолетом, вышли из двора и оказались у оружейного магазина "Паллада". Именно отсюда они начали кровавый путь. Именно тут они должны были вооружиться, чтобы повергнуть Актобе в ужас.

События развивались молниеносно. Группа парней вошла в оружейный магазин. Один выстрелил в продавца из травматика. Прежде чем его добили, он успел нажать на тревожную кнопку.

К моменту приезда службы охраны, получившей вызов с пульта, террористы уже вооружились. "Кузет" они встретили выстрелами. Один сотрудник погиб. Второй получил тяжелое ранение.

Та же участь ждала и патрульных, подъехавших следом. Расстреляны почти в упор. Один погиб сразу. Двое других – ранены.

"После того как вторая группа, это 17 человек, захватила автобус и, уже имея у себя оружие из оружейного магазина, совершила нападение на войсковую часть. Понятно, почему там такое большое количество раненых военнослужащих и трое погибших. Внутренний наряд стоял, они были вооружены только штык-ножами. Практически они все были без оружия. Естественно, они (преступники) зашли и открыли беспорядочный огонь, и первые пострадавшие - это те, кто стоял недалеко от КПП. Цель преступников была пройти туда дальше, проникнуть в оружейную комнату и завладеть оружием. Там стояли уже наши вооруженные военнослужащие, они оказали сопротивление. Подъехали еще наши полицейские и преступники, стали уходить через гаражи. Одна группа была заблокирована, а остальная группа, как мы потом выяснили, все-таки перешла через забор и скрылась. Оставшиеся преступники – один был убит, второй был ранен - задержан", - сообщил Калмуханбет Касымов позже.

Напомним, что во время теракта в Актобе семь человек были убиты, 18 ранены, всего медицинская помощь понадобилась 30 жителям Актобе. Террористы в количестве 25 человек совершили нападения на оружейные магазины "Паллада" и "Пантера", а также на часть Нацгвардии.

Карточка 2

12 ноября исполняется семь лет с того дня, как казахстанский город Тараз был повергнут в настоящий хаос. В течение часа исламский радикал Максат Кариев ходил по городу, расстреливал полицейских и даже дал залп из гранатомета по зданию областного КНБ. Корреспондент Sputnik Казахстан вспоминает события семилетней давности

Легкая добыча. Ограбление оружейного магазина

Утром 12 ноября 2011 года телефон в дежурной части УВД Тараза буквально разрывался от звонков. Горожане сообщали о том, что в центре города

слышны выстрелы. Еще не понимая, что произошло и, не зная деталей, оперативный дежурный направил по указанному адресу полицейские наряды.

Пока они добирались на место, поступил главный звонок, который все объяснил. Бахыткуль Бектурганова рассказала, что работает продавцом в оружейном магазине "Маке", на который только что было совершено нападение и преступнику удалось унести с собой несколько единиц оружия и патроны.

До этого случая ни с чем подобным полицейским сталкиваться не приходилось. К месту преступления были стянуты все свободные силы городской полиции, которым была поставлена задача во что бы то ни стало найти преступника. И только спустя минуты выяснится, что нападавший даже не собирался скрываться.

Более подробную информацию в дежурную часть передал патрульный наряд "Беркут-1", первым прибывший на вызов.

Выяснилось, что около полудня в магазин зашел молодой человек в униформе сотрудника "Казахтелекома" и стал интересоваться товаром – в основном полуавтоматическими карабинами. Бахыткуль любила свою работу и об оружии знала все, а потому рассказывала о нем с интересом, когда на нее неожиданно направили обрез. Чтобы окончательно напугать продавца, преступник отвел ствол в сторону и выстрелил, после чего потребовал отдать ему карабины "Сайга" и "Чезета".

Сопrotивляться требованию нападавшего было бессмысленно и означало мгновенную смерть.

Отдав преступнику один из карабинов, женщина заметила, что дверь в основное хранилище оружия была открыта. Именно это и спасло ей жизнь, когда она, воспользовавшись тем, что налетчик разбирался с оружием, ползком добралась до него и заперлась изнутри.

Что происходило дальше, Бахыткуль не видела, а только слышала несколько выстрелов. Позже окажется, что нападавший застрелил охранника магазина Вячеслава Федосенко и случайного посетителя Нургали Оразбекова, которые пытались его остановить.

К моменту прибытия первых нарядов налетчика на месте преступления уже не было. С двумя карабинами и тремя десятками патронов он покинул оружейный магазин, бросив, за ненадобностью, на витрине два обреза.

Догодки силовиков о том, что нападение на оружейный магазин – только начало, подтвердились спустя минуты. Звонившие в полицию горожане сообщили о том, что слышали выстрелы на улице Пырманова, в нескольких кварталах от магазина "Маке". Прибыв по вызову, у небольшого магазинчика с добрым названием "У дяди Вити", патрульные обнаружили нескольких человек, находившихся явно в шоковом состоянии.

Раненых полицейских Кариев безжалостно добивал

Неожиданно экипаж "Беркут-3", в котором находился потерпевший по уgonу, пропал со связи. Ответом на все вызовы дежурного была тишина. Только через четыре минуты, которые, казалось, тянулись, как вечность, один

из полицейских ответил: "Нас обстреляли. Есть погибшие". И снова пропал из эфира. Когда коллеги обнаружили патруль в районе пересечения улиц Грэсовская и Лукманова, они были шокированы: автомашина походила на решето, а водитель и автоматчик были расстреляны.

Узнать подробности того, что и как произошло, удалось от владельца угнанной автомашины ВАЗ Равжана Садыкова и выжившего инспектора Каната Мырзагалиева.

Когда Кариев на угнанном авто неожиданно выехал на встречу патрульным из-за железнодорожного переезда, перекрыть ему дорогу экипаж не успел, но Кариев и не собирался бежать. Он остановился, вышел из машины и открыл по патрульному экипажу беспорядочную стрельбу.

С точки зрения подготовленного человека, для стрельбы им была выбрана очень удобная точка с острым углом обстрела. Первые пули тяжело ранили водителя и автоматчика Полата Аянкулова и Жаксыбека Байсеитова.

Тем временем третий патрульный, Канат Мырзагалиев, сумел вытащить из машины Равжана Садыкова и, отстреливаясь из табельного ПМ, сумел увести его за железнодорожную насыпь.

Опьяненный кровью Кариев подошел к патрульной машине и, увидев раненных сержантов Аянкулова и Байсеитова, хладнокровно добил их. В упор.

Карточка 3

Подвиг капитана Байтасова

В 12 часов 43 минуты Кариева преследуют по улице Казыбек би. Все понимают, что он пытается прорваться к зданию акимата, где в выходные очень многолюдно. Допустить этого нельзя, потому что неизвестно, какие планы у фанатика. На пересечении с улицей Абая десятки нарядов окружают Кариева. Ближе всех к преступнику оказывается экипаж капитана полиции Газиза Байтасова.

Полицейский едва успел выскочить из машины, как перед ним оказался Кариев и несколько раз выстрелил в него из пистолета, который все это время был у него с собой. Но раненный полицейский продолжал преследование. Перестрелка возобновилась.

Но сдаваться живым преступник не собирался. Свой кровавый вояж по городу он продумывал долго и тщательно. Бросив оружие на землю, он достал гранату, и вырвал чеку. Через секунду, на глазах у десятков прохожих, его сбил с ног, повалил на землю и накрыл собой раненный в перестрелке капитан полиции Газиз Байтасов.

"Взрыв был похож на громкий хлопок", — рассказывали после очевидцы, чью неминуемую смерть принял на себя 40-летний полицейский.

Еще жертвы террориста

Когда на месте, где полицейский Газиз Байтасов сумел ценой собственной жизни остановить религиозного фанатика и спасти жизни горожан, работала опергруппа, в Центр оперативного управления ДВД Жамбылской области поступило еще одно тревожное сообщение.

Неподалеку от места проживания Максата Кариева прохожие обнаружили автомашину, в которой находились тела двух застреленных мужчин. Ими оказались сотрудники областного ДКНБ Мухтар Халиев и Сергей Касьяненко. Именно они вели наблюдение за Кариевым, но каким-то образом обнаружили себя и впоследствии были расстреляны фанатиком перед началом своего кровавого шествия по Таразу.

Задания для контроля о владении полученными способностями

Рассмотрите примеры из материалов СМИ Казахстана и проинтерпретируйте способы вербовки людей в террористические организации.

Составьте аналитическую справку и рекомендации по решению вопроса.

Жуткий сон как знамение

Передо мной следующий собеседник – женщина, облаченная в длинное черное платье, скрывает свое лицо под никабом. Ее супруг – один из ликвидированных в ходе спецоперации террористов. Из этических соображений мы не публикуем ее имя.

Женщина до сих пор помнит тот страшный день и считает, что ее муж, несмотря на то, что носил короткие штаны и небрежную бороду, стал жертвой религиозных фанатиков.

"Я не знаю, когда мой муж стал религиозным, но раньше он не был радикально настроенным. Он просто читал пятикратный намаз, но взгляды на религию были другими, нормальными. Потом на него стали влиять люди из его окружения. Понимаете, мы смотрим различные ролики в интернете о религии, так же как и вы смотрите, например, фильмы. Они вызывают определенные эмоции, чувства и также влияют на сознание человека. В этих роликах иногда трогательно и красочно рассказывается об аятах Корана, растолковываются хадисы. Под этим влиянием мы приходим к неправильным формам религии. Также было и с моим мужем", — пытается пояснить женщина.

Открылись глаза

Пытается оправдать поступок своего мужа и моя собеседница. И добавляет, что трагедия 5 июня расставила многое по своим местам.

"Многие из нас открыли глаза и стали осознавать, что идут не по правильному пути. До этого многие считали, что все, что показывают в видеороликах из интернета или рассказывают "братья", – истина. Они просто слепо следовали и не хотели слышать другого. Сейчас каждый понял, что нужно жить своей жизнью и иметь свое мнение", — поясняет женщина.

Она не скрывает, что недостаток религиозного образования сбивал ее от истинного ислама, но смерть супруга все в корне изменила.

Я не Рэмбо, просто учился стрелять

Руслан Куанов седьмого июля 2012 года выехал в Москву. Оттуда – туристическим каналом в Египет, куда он поехал за теологическим образованием.

В Египте мужчина попал под влияние вербовщиков ДАИШ*, а позже переправился в Сирию, где вступил в состав террористической организации.

"Мне нечего скрывать. В Сирию я поехал по ряду причин. В 2013 году, когда мы были по пятницам в мечети Египта, там была открытая пропаганда. Призывали ехать в Сирию. Жители на видео говорили, что их убивают, спрашивали: а где мусульмане, почему не защищают. Услышав это, ребята начали уезжать. В 2014 году я нашел деньги на билеты, мне помогли найти дорогу. Мы проходили так называемую военную подготовку. Турник, брусья, пробежка, плавание, учились стрелять из автомата Калашникова. В обвинительном акте сделали из меня Рэмбо. Нет, просто был Калашников", - сказал Куанов в суде.

Обещали рай в Вазиристане

Бахтияр Ибраев: "Поддался пропаганде. Говорили, что на священной земле будет халифат", – ответил он.

"Наиболее вероятен дагестанский вид терроризма. Это убийство сотрудников силовых органов и чиновников. Основная цель – парализация государственного аппарата. Если посмотреть, готов ли к такому типу терроризма Казахстан – он фактически не готов", - уверяет Шибутов (Казахстанский политолог).

Как становятся террористами

Как ни досадно, но рассадником террористических идей стала пенитенциарная система.

У заключенных, многие из которых попали сюда по глупости, очень много свободного времени. И не так страшно, если им привьют на оставшиеся годы жизни уголовную романтику. Гораздо страшнее, если мальчишка, осужденный на пару лет за грабеж, попадет в руки к радикалам.

Оказавшись на свободе, он не станет пропагандировать любовь к Всевышнему. Он пойдет убивать.

Достаточно вспомнить "таразского стрелка" Максата Кариева. Имея мелкую судимость и попав в места заключения под влияние радикалов, он целый день держал в страхе город с полумиллионным населением [23].

Почему казахстанские женщины становятся экстремистками

"Это рост количества женщин среди членов радикальных группировок, активное участие женщин в информационно-пропагандистской работе в интернет пространстве, использование женщин в качестве военной силы, участие женщин в оказании помощи в зоне боевых действий, использование женщин в качестве лиц, оказывающих интим услуги в следствии ложного призыва к "сексуальному джихаду", – пояснила специалист Айнура Абдирасилкызы [24].

Одной из проблем казахстанского общества продолжает оставаться религиозная безграмотность, которая влияет на общее духовное здоровье нации и сохранность базовых институтов, таких как семья и гражданское общество. Такое мнение выразил вице-министр общественного развития РК Берик Арын на республиканской конференции "Роль общественных институтов в вопросах профилактики религиозного экстремизма и терроризма", передает корреспондент Kazpravda.kz

Аманжол Жансегиров до отъезда в Сирию жил в Астане, читал намаз, ходил в мечеть. По словам его отца, который присутствовал на прениях, Аманжол всегда был доверчивым и открытым ребёнком. В начале 2010 года он переехал в Алматы и проживал там вместе со своей сестрой, которая знала об его отъезде в Сирию, но полгода скрывала это от родителей. Об отъезде сына родители узнали из новостного сюжета на одном из каналов.

Я повёлся на видеопризыв мусульман-суннитов, которых убивали войска Башара Асада и шиитские войска. После просмотра этих видео со слезами на глазах я чувствовал, что как истинный мусульманин я не могу оставить своих единоверцев, и отправился в Сирию на джихад. Меня волновала мысль, что если я не окажу им помощь в этой мирской жизни, то как я смогу держать ответ перед Господом нашим на судном дне?

"Вышел в отпуск и уехал в Сирию"

Жандос Ажмамбетов отрицает, что был штурмовиком ИГИЛ. Сотрудники КНБ предоставили следствию фото Ажмамбетова с поля боя с пулемётом наперевес, которое он сделал вместе с другими казахами в Сирии.

Я родился в городе Сатпаев, учился в спортшколе в Караганде, единственный ребёнок в семье. Позже работал в шахте, для нашего региона обычная биография. Работая на шахте, вышел в отпуск, поехал в Караганду, там встретился с друзьями, они были религиозные ребята, они показывали видео всяких якобы учёных из Саудовской Аравии. Повёлся на эти видео и выехал в Сирию.

Абзал Амангелди. Я уехал в Сирию по велению своего отца, тогда мне было 17 лет. Я потерял на этой войне своего отца и старшего брата. Сейчас я остался страшим в своей семье, у меня есть две семьи, дети, двое братишек и сестрёнка.

Руслан Куанов, сын мелкого индивидуального предпринимателя из села на западе Казахстана. Уехал учиться на теолога в Египет в Александрию, точнее пропал и через полгода сообщил матери, что учиться в Египте арабскому языку и учит наизусть Коран. Под воздействием пропаганды ИГИЛ в египетских мечетях отправился в Сирию на джихад.

Что дальше:

Приговор

Всем фигурантам дела прокуроры запросили разные сроки – от 10 до 17 лет лишения свободы [25]

Мозговой штурм «Что понимаем под терроризмом»

Инструктаж:

Участники делятся на подгруппы по 4-5 человек.

Задача подгрупп объяснить, как они понимают термин «терроризм». Выяснить, у кого из слушателей есть определение, которое можно будет применить в качестве рабочей категории. Предложенное определение записывают на флипчарте.

Тренер, так же должен разъяснить о существовании большого количества документов по борьбе с терроризмом как международных, так и казахстанских,

но ни в одном из них нет разъяснения этого термина. Одной из причин такой картины связано с тем, что интерпретируется по – разному сам термин «конфликт», разъясняя или классифицируя, мыслители руководствуются при этом из интереса стороны.

Каждая подгруппа обсуждает и анализирует ситуационные карточки на предмет соответствие его акту терроризма, каждый пример подтверждается аргументом. (20мин выполнения)

После каждая группа представляет свой вариант ответа, обсуждают причину отказа принять то или иное утверждение как экстремистское, и наоборот. В чем различие ответа между подгруппами.

Рефлексия

1. При определении термина «терроризм» были ли затруднения?
2. Какие чувства у вас вызвали ситуационные карточки? Описанные события связаны ли с реальной жизнью, какие это события? Оказало ли они на ваши решения?
3. Ваше мнение по поводу затруднения определения понятия «терроризм» в международных договорах.
4. Ваше мнение, по поводу общих правил, включая и государственные структуры использовать во время «войны с терроризмом»? Существуют ли правила, которые наоборот необходимо запретить применять, кому бы ни было, если есть, то какие?
5. Можно ли оправдать насилие в этой ситуации? Аргументы на ваши ответы положительного и или отрицательного характера обязательны.
6. Каким правам человека имеют отношения эти ситуации?
7. По вашему мнению, почему человек становится на путь терроризма? Какими целями они руководствуются при этом?
8. Можно ли определить какой человек станет экстремистом или террористом?
9. Имеет ли право человек лишать жизни кого-то?

Дополнительный материал к вопросу № 6:

1. Каждый человек обладает правом на жизнь, и это право гарантировано статьей 3 Всеобщей декларации прав человека, статьей 2 Европейской конвенции по правам человека и другими международными документами.

2. Даже во время войны – когда применение вооруженной силы регулируется нормами международного гуманитарного права (МГП) – не допускается преднамеренное нападение на гражданские цели. МГП устанавливает определенные базовые правила, которые должна соблюдать каждая из сторон вооруженного конфликта. (См. ниже дополнительные ссылки.)

Статьи, касающиеся прав человека и международного гуманитарного права:

Права человека: право на жизнь *Европейская конвенция о правах человека*: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность». (*Всеобщая декларация прав человека*: «Право каждого лица на жизнь охраняется законом [17.]» (Статья 2)

Международное гуманитарное право: принцип различия

Международное гуманитарное право (МГП) – это основная часть международного права, которая применяется в период вооруженных конфликтов. МГП применяется ко всем сторонам в вооруженном конфликте, даже если одна из сторон действует в целях самообороны. Это относится к международным конфликтам и конфликтам немеждународного характера, и применяется в равной мере по отношению к вооруженным группам, борющимся против государства, и к самим государствам. Одним из наиболее важных принципов МГП является «принцип различия», который гласит, что воюющие стороны должны проводить различие между гражданскими лицами и комбатантами и между гражданскими объектами и военными целями.

Протокол I к Женевским конвенциям: «Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападения. Акты насилия или угрозы насилием, основной целью которого является посеять страх среди гражданского населения, запрещаются». (Статья 51.2)[26]

Международное гуманитарное право: запрет на акты терроризма
Женевская конвенция (IV) о защите гражданского населения во время войны: «Коллективные наказания, так же как и всякие меры запугивания или террора, запрещены.» (Статья 33) Протоколы 1 и 2 к Женевским конвенциям: Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападения. Акты насилия или угрозы насилием, основной целью которого является посеять страх среди гражданского населения, запрещаются. (Статья 51.2, Протокол 1; и Статья 13.2, Протокол 2)

Другие статьи МГП запрещают брать заложников и совершать нападения на места отправления религиозных обрядов.

Раздаточный материал: карточки ситуаций

Ситуация 1: Организация «N» проводит снабжение и организация вооружением людей, выступающих против тоталитарного правительства. Акт их действия: заложили бомбу в здании КНБ, в результате взрыва погибли 15 человек и 5 тяжело ранены.	Ситуация 2: Неизвестный устрашает одиноких пенсионеров, отправляя им письма с угрозами. В письмах сообщает расправиться с ними, если они не предоставят им ордера на квартиры. Насилие не совершали. Но пенсионеры напуганы и не выходят из дома.
Ситуация 3: Во время ВОВ США сбросила атомную бомбу на Японию города Хиросима и Нагасаки. В результате погибли больше ста тысяч человек. И еще долго жители погибали от радиации.	Ситуация 4: Руководитель популярной косметической компании Лореаль получает пакет – конверт, в который поместили взрывчатку. В результате чего он получил тяжелые ранения. Аноним обвиняет компанию в использовании животных.
Ситуация 5: Оппозиционеры	Ситуация 6: Представители

правительства, постоянно проводят против военных объектов государства компании с взрывами, приведшие к гибели военных.	этнических меньшинств в последнее время требуют предоставления им независимости с помощью взрывчатых вещей. Они каждый раз проводят компании в общественных местах и заранее оповещают об этом. Но избежать гибели мирного населения избежать не смогли
Ситуация 7: Страна обладает ядерным оружием и сообщает, что готова применить, в случае внешней угрозы.	Ситуация 8: Преступники совершают ограбление банка, но при срабатывании сигнализации, берут сотрудников банка в заложники. В последствии погони убивают их.
Ситуация 9: Шовинистские организации при патрулировании захватывают контроль над разными сферами городов, притесняя, запугивая и избивая иные этнические группы.	Ситуация 10: Методы правления тоталитарного государства: устрашение, арест, ссылка из страны или в холодные края, пытки и казни.
Ситуация 11: Преступная группа, называемая рэкетом в народе, обирают, грабят местных предпринимателей. При отказе удовлетворять их запросы, подвергаются избиению, сжиганию имущества, даже смерти их самих.	Ситуация 12: Во время военных действий против повстанцев, наемная армия атакует населенные пункты беспилотными самолетами. Информировается о жертвах среди жителей, где есть погибшие не только отдельных людей, но и семьями.
Ситуация 13: Население страны «С» согласно договору въезжают в страну «Д» для выполнения работы. Представители пропускного пункта страны «Д» изныряют рабочих страны «С», своей изнурительной проверкой на постоянной основе. Проверяют документы, досмотр и их задержка.	Ситуация 14: В ходе гражданской войны после захвата деревни, солдаты насиловали сначала мужчин, а затем детей и женщин.
Ситуация 15: В стране «С» проходил международный ЭКСПО. Местной полиции выдали мандат, позволяющий им арестовывать, удерживать любого человека до 12 часов, без объяснения причины. Запрещают забастовки, демонстрации.	Ситуация 16: «Вы должны приложить больше сил, еще остались живые», - призвал рупор со стороны противника.

Рефлексия

* Террористический акт всегда ли преследует цель возбудить страх среди людей или населения, государства?

- * Можно ли любое устрашающее действие назвать терроризмом?
- * Цель терроризма – больше жертв среди мирного населения или действие направленное против страны, военных, завладения имуществом?
- * Что понравилось, что вызвало скуку, получили ли новое для работы?

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года № 31-III «О противодействии экстремизму» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2016 г.) ст. 4, 5
2. Википедия <https://dic.academic.ru/dic.nsf/medic2/37932>
3. С.И. Ожегов Словарь русского языка (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 - " Толковый словарь русского языка ".
4. Загвязинский В.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с.
5. Вербовая Н.В., Осипенко В. Тренинг социального действия: Методическое пособие. – Калининград, 2006. – 80 с.
6. Лейбов Роман Что такое радикализм и зачем с ним бороться интернет сайт: http://www.ng.ru/ng_exlibris/2002-11-28/4_opros.html?id_user=Y
7. Малинов А.В. В. И. Ламанский и Ю.Ф. Самарин к истории взаимоотношений. Вестник ПСТГУ. Серия 1 Богословие.Философия.Религиоведение. Вып.87. –С.49-69
8. Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года № 416-I О противодействии терроризму (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г.)
9. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Ратифицирована Законом РК от 10 января 2011 года № 381-IV Вступила в силу 14 января 2012 года)
10. Концепции государственной политики в религиозной сфере Республики Казахстан на 2017 - 2020 годы.Указ Президента Республики Казахстан от 20 июня 2017 года № 500
11. Статья 1. О национальной безопасности Республики Казахстан/Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV. Обновленный с изменениями на: 01.01.2020
12. Статья 3. Государство и религия Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.12.2016 г.).
13. Единый глоссарий для субъектов профилактической, реабилитационной и дерадикализационной работы с приверженцами деструктивных религиозных течений //Нукежанов Е.Б., Бакиров Б.Ж., Кастуганов Т.А. - Нур-Султан: Комитет по делам религий Министерства информации и общественного развития РК/ Койшиев Б.Н., Шакимова Л.С., Сабдин А.К.: авторская группа экспертов, 2019 г. - 14 стр.
14. Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.12.2016 г.).
15. Энциклопедия социологии, 2009 г.

16. Зенько Н.Н. Психологические основы деятельности социального педагога: Теория и методика тренинга. Гомель 2019. 119с. – С.39 - 40
17. Декларация принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года
18. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, статья 9
19. Всеобщая декларация прав человека, статья 18
20. Конвенция о правах ребенка, статья 30
21. http://www.wisdoms.one/poslovizi_i_pogovorki/nar/52_1.html
22. Малахова О.В. Философия толерантности. Среднерусский Вестник общественных наук №3, 2009. - с.12-14
23. СМИ – <https://ru.sputniknews.kz>
24. Kazpravda.kz
25. <https://informburo.kz/stati/v-kazahstane-osudili-14-boevikov-igil-kto-oni-i-kak-popali-v-siriyu.htm>
26. Конвенция (IV) о защите гражданского населения во время войны. Женева, 12 августа 1949 года.

Инновационные методы профилактической и адресной работы с целевыми группами

Методическое пособие

Составители:

Рысбекова Ш.С.,

Курманалиева А.Д.

Бишманов К.М.

Муратжан З.

Отпечатано в ИП «Киль АС»
г. Алматы, ул. Джангельдина, д. 31
e-mail: a.iordanidi@mail.ru
Подписано к печати 10.06.2020 г.
Формат 60/84 1/16. Офсетная печать
Бумага офсетная,
Усл. печатных листов 3,63. Тираж 1190 экз.